



Distrito Escolar de Primaria de Adelanto
11824 Air Expressway Adelanto, CA 92301 (760) 246-8691

Superintendente

Dra. Amy Nguyen-Hernandez

Directora Ejecutiva de los Servicios Académicos

Dra. Fal Asrani

Resumen del LCAP 2018-2019

Hay 14 escuelas en el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto que sirve a las ciudades de Adelanto y Victorville. Las escuelas se conforman de 9 escuelas primarias que sirven a estudiantes de los grados de TK/K hasta el 5to grado, 2 escuelas que sirven a estudiantes de los grados de K hasta el 8vo grado, y 3 escuelas intermedias que sirven a los estudiantes del 6to al 8vo grado.

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto sirve a aproximadamente a 8,400 estudiantes en los grados del Kindergarten de Transición hasta el octavo grado. Nuestros estudiantes son de diferentes etnias y se describen así: 64% Hispanos, 21% Afroamericanos, 8% Caucásicos, y 7% de otras razas. 79% de nuestros estudiantes participan en el programa de almuerzo a precio rebajado o gratuito, 17% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos que Aprenden Inglés, 14% son identificados como Alumnos que Reciben Educación Especial y 4% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos con Padres de Acogimiento. 87% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos “No Duplicados” como se define en la Fórmula de los Fondos del Control Local (LCFF).

Todas las escuelas tienen un énfasis para sus estudiantes como AVID (Determinación Académica por Iniciativa Propia), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemática), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), DI (Educación Bilingüe), y CTE (Educación de Carrera Técnica). Todas las escuelas participan en la iniciativa de nuestro programa a nivel distrital llamado por sus siglas en inglés PBIS (Apoyos de Intervención en la Conducta Positiva). El Distrito también ha implementado un buen modelo de MTSS (Sistema de Apoyo Escalonado). También tenemos una cultura a nivel distrital de presentar a los estudiantes las oportunidades para que vayan a la universidad y de que tengan carreras profesionales por medio de las excursiones y de los Días de Ir a la Universidad/Carreras Profesionales y las Ferias de los mismos.

Las siguientes páginas resaltan las metas, acciones y gastos relacionados al documento LCAP para el ciclo escolar 2018-2019.

Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proporciona maestros con credenciales y son asignados adecuadamente, los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que guiarán a que los estudiantes estén listos para ir a la escuela secundaria (High School 9-12 grado) cuando terminen el 8vo. Grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones que tengan buena reparación.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Emplear y retener al personal altamente calificado	a. Personal docente adicional de FTE para disminuir el tamaño de las clases de los grados del TK al 3er. grado para tener una proporción de 24:1 alumnos por maestro.	\$1,715,285 Base
	b. Mantener a los proveedores del Programa llamado en inglés, Induction Program Reflective Coach (IPRC) providers	\$121,873 Fondos Base/Suplementarios y Concentración y Título II
	c. Estipendios para Coordinadores de BTSA de las escuelas (Salario y Prestaciones)	\$71,305 Estipendios de BTSA Supporter Título II
	d. Contrato de CTI con RCOE	\$60,000 Título II Contrato (6000 RCOE-CTI)
2. Proveer materiales de enseñanza alineados a CCSS	a. Continuar piloteando los materiales NGSS y proveer materiales de la clase alineados a NGSS	\$5,000 IMF
	b. Plan de Estudios Bilingüe (DI Maravillas para la primaria)	\$15,000 IMF
	c. Proveer Plan de Estudios de Ciencias Sociales para los grados 6-8 (materiales DBQ)	\$5,000 IMF
	d. Para los grados 6-8, proveer ERWC como materiales suplementarios a ELA y capacitar maestros	\$10,000 IMF
	e. Proveer licencias de uso en línea para Matemáticas del programa Accelerated Math y remediación de la misma (K-8)	\$10,000 IMF
	f. Materiales del curso de CTE para maestros	\$50,000 Título I
	a. Compra de computadoras/libros de programa en	\$345,000

3. Proveer infraestructura y aparatos de tecnología	la computadora para tener un promedio a nivel distrital de 1:1 en lo que respecta a la proporción de un estudiante por aparato de tecnología y mantener los sistemas operativos.	Fondos Suplementarios y Concentración
	b. Agregar a una persona adicional al departamento de IT y al mismo tiempo continuar con el personal actual del de Departamento de Tecnología Informática (IT) para mantener la tecnología y la base de datos.	\$745,720 Fondos Base/Suplementarios y Concentración
	c. Hacer una Academia Virtual de AESD con tecnología y recursos en línea como sea necesario.	\$50,000 Fondos del Título I
	d. Presentar identificaciones con tecnología para maestros y proveer capacitación continua de tecnología	\$5,000 Fondos del Título I
4. Mantener las instalaciones en buena reparación	a. Continuar con los proyectos para la seguridad y mantener los servicios profesionales/consultoría.	\$1,100,000 Ingresos Públicos RDA
	b. Mantener a las escuelas e instalaciones en una condición limpia y segura para los estudiantes y familias.	\$1,905,711 Base

Meta 2: Resultados de los Estudiantes: El rendimiento estudiantil aumentará en ELA, Matemática, Ciencias, y Ciencias Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar la brecha del rendimiento para los estudiantes que tienen dificultades.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Intervención con el apoyo de MTSS	a. En lo Académico – plan de estudios de intervención y/o programas (Lexia, Compass, Phonics for Reading, Rewards, etc.)	\$310,000 Base, Fondos Suplementarios y de Concentración
	B. Maestros de cursos electivos sobre el Enriquecimiento Académico e intervención en la Escuela Intermedia para que implementen Período de Preparación	\$1,563,971 Base, Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. En lo Académico – análisis de datos y supervisar programas (EADMS y Ren Learn)	\$48,000 Fondos del Título I
	d. En la Conducta – apoyo PBIS y desarrollo profesional, CAHELP	\$76,500 Fondos Suplementarios y de Concentración
	e. Sistema de Inventario para la Biblioteca llamado Follett-Destiny System que sirve para identificar los niveles de lectura de los libros	\$33,000 Base

	f. Aumentar a un Consejero adicional a las dos Escuelas Intermedias mientras que se mantienen a los Consejeros actuales en tres de las Escuelas Intermedias (cada una tendrá dos consejeros)	\$502,168 Fondos Suplementarios y de Concentración
	g. Continuar con los Paradocentes de RSP.	\$1,584,307 Fondo de Educación Especial
	h. Continuar con los Coordinadores del Plan de Estudios	\$579,377 Base
	h. Continuar con los Asistentes de los Administradores de la Mejora de la Enseñanza y Capacitación Académica (AIIAC) en cada plantel escolar	\$1,652,413 Base & Fondos del Título I
	j. Compra de licencias para Kinder (ESGI)	\$15,000 Fondos del Título I
2. Oportunidades de Enriquecimiento Académico	a. Continuar con la Academia STEM con la adición de STEAM en Melva Davis Academy of Excellence	\$75,399 Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con VAPA Magnet b. Continue VAPA Magnet	\$313,108 Fondos Suplementarios y de Concentración Base
	c. Continuar con AVID en las 6 escuelas y capacitación para maestros	\$35,000 Fondos del Título I
	d. Mantener 3 maestros itinerantes de música y 2 de Arte	\$526,268 Fondos Suplementarios y de Concentración
	e. Aumentar las oportunidades de excursión para que cada escuela para que visiten universidades y otras industrias o lugares de empleo	\$25,000 Fondos Suplementarios y de Concentración Fondos del Título I
	f. Proveer tutoría después de clases en cada escuela usando el plan de estudios designado por el distrito.	\$40,000 Fondos del Título I
	g. Llevar a cabo a nivel distrital un evento AVID y noche de orientación universitaria.	\$15,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	h. Continuar servicios GATE para apoyar a la aceleración.	\$10,000 Fondos Suplementarios y de Concentración Fondos del Título I
	a. Estándares Comunes Estatales Básicos	\$300,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración

3. Desarrollo Profesional para el Personal	b. Intervención Académica y de Conducta -- PBIS, Prácticas Restaurativas	\$128,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. Análisis de Datos y Enseñanza de acuerdo a los Datos	\$68,040 Fondos del Título I
	d. Capacitación de Maestro CTE	\$25,000 Fondos del Título I
	e. Capacitación de Maestro sobre Accelerated Math	\$10,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	f. Capacitación de Maestro ERWC	\$30,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
4. Evolución de los Alumnos EL hacia el dominio académico	a. Materiales Educativos Suplementarios para ELD	\$30,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con el programa para supervisar Estudiantes EL	\$49,000 Fondos del Título III
	c. Continuar con el Coordinador de EL en cada escuela	\$50,467 Fondos Suplementarios y de Concentración
	d. Continuar con la Oficinista de los Programas y Cumplimiento de Alumnos EL	\$10,000 Fondos del Título III
	e. Proveer Desarrollo Profesional para el personal	\$15,000 Fondos Suplementarios y de Concentración Fondos del Título III
	f. Conferencia CABE para el personal y los padres	\$40,000 Fondos del Título III
5. Apoyo a los Jóvenes con Padres de Acogimiento	a. Continuar con el Consejero para que trabaje con todos los jóvenes que tienen padres de acogimiento y sus familias y aumentar a un Consejero adicional de los Jóvenes con Padres de Acogimiento	\$185,960 Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Desarrollo Profesional para los padres y el Personal	\$15,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. Proveer tutoría antes y después de clases en cada escuela usando el material/programa educativo que el distrito exige para tener consistencia y equidad.	\$0

	d. Proveer oportunidades para aumentar la participación familiar para los alumnos con padres de acogimiento y sus familias	\$10,000 Fondos del Título I
6. Evolución de los Estudiantes en Educación Especial hacia el Dominio Académico	a. Materiales Educativos Suplementarios para Estudiantes con Educación Especial	\$20,000 IMF
	b. Continuar con la capacitación para maestros y paradocentes	\$15,000 Fondos del Título I
	c. Proveer Coordinador del Distrito sobre la Educación Especial para que supervise los Programas de la Educación Especial de los Estudiantes	\$145,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	d. Continuar proveyendo servicios del habla por medio de Presence Learning	\$850,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	e. Continuar desarrollo profesional para el distrito y administradores de las escuelas sobre la supervisión de la Educación Especial	\$45,000 Base
	f. Proveer transporte a los estudiantes con IEPs.	\$1,000,000 Base
	g. Continuar proveyendo servicios de enfermería confiables para apoyar a las escuelas.	\$325,000 Fondos Suplementarios y de Concentración

Meta 3: Participación: Aumentar la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro que fomente más comunicación entre el hogar y la casa, que anime a la participación de los padres y la comunidad, y que se enfoque en mejorar el entorno escolar para todos los alumnos.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Promover la Asistencia	a. Emplear a un Oficinista para que se encargue de la Asistencia (cartas SARB letters, Escuela Sabatina, asuntos estatales de cumplimiento)	\$63,105 Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con el Funcionario Encargado de la Asistencia Escolar (Con Enfoque en los Estudiantes con Padres de Acogimiento y los Jóvenes Indigentes)	\$59,088 Base
	c. Maestros para la Escuela Sabatina	\$90,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	d. Continuar con el Agente de Libertad a Prueba actual y aumentar un Agente adicional	\$90,000 Fondos Suplementarios y de Concentración

	e. Continuar con el Transporte en Autobús (Con Enfoque en los Estudiantes con Padres de Acogimiento y los Jóvenes Indigentes)	\$1,681,728 Base
	f. Continuar con los Servicios de Reliable Nursing y los Oficinistas Encargados de la Salud en las escuelas	\$390,892 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	g. Continuar con las premiaciones de reconocimiento por lo académico y la asistencia escolar a nivel Distrito	\$30,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
2. Promover Seguridad Escolar	a. Continuar con la Seguridad en los Planteles	\$1,006,677 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con las personas encargadas de cruzar a los peatones en las escuelas	\$200,000 Base
	c. Continuar con la proporción de las personas que cuidan a los estudiantes de 100:1	\$674,316 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	d. Cuidado de Alumnos en los Portones Escolares por el Personal Docente del 20% de FTE por escuela	\$111,474 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	e. Se han comprado cámara de seguridad adicionales para 6 escuelas primarias y se ha sido necesario actualizar todas las otras en los demás planteles	\$487,205 Fondos de los Ingresos Públicos RDA
3. Promover Conectividad entre la Escuela y el Distrito	a. Continuar con el Personal de la Biblioteca	\$489,037 Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con el Personal de los Medios de Computación	\$114,551 Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. Desarrollo Profesional para la Administración, para el personal docente, y para el personal no docente sobre el bienestar organizativo y crear un entorno escolar positivo	\$40,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	d. Cada escuela recibirá dinero para que usen hacia la continuación de su énfasis escolar	\$270,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	e. Cada una de las escuelas intermedias recibirán fondos para apoyar los cursos de CTE	\$15,000 Fondos del Título I

4. Disminuir la suspensión a nivel distrital	a. Desarrollo Profesional para el personal sobre las Medidas Alternas de Corrección, Disminución de la Tensión (De-escalation), PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.	\$40,000 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Investigar y guiar programas de aprendizaje social y emocional en las escuelas con un indicador en el Tablero del color Rojo en la categoría de Suspensión.	\$5,000 Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. CPI para todos los administradores y todos los grupos de liderazgo de maestros en las escuelas	\$15,000 Fondos del Título I
	d. Capacitación equitativa para los administradores	\$20,000 Fondos del Título I
	e. Capacitación sobre Trauma Informed Training y apoyar a los maestros y administradores	\$25,000 Fondos del Título I
	f. Capacitación sobre el Anti Acoso en todas las escuelas	\$10,000 Fondos del Título I
5. Promover y expandir la participación de los padres y de la familia en programas para	a. Continuar con las Huellas Digitales para la aprobación de la Mesa Directiva para ser aprobado como Padre de Familia Voluntario del Distrito	\$18,600 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	b. Continuar con el Centro de Participación Familiar y aumentar el ofrecimiento de las clases	\$79,145 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	c. Continuar con la Persona del Enlace de Recursos Comunitarios	\$71,106 Fondos del Título I
	d. Continuar con 2 Traductores Distritales y continuar con la traducción/interpretación en los planteles	\$110,263 Base Fondos Suplementarios y de Concentración
	E. Continuar con la Feria de Recursos Comunitarios y Community Thanksgiving Feast para apoyar a nuestras familias con estudiantes que tienen padres de acogimiento y a los estudiantes indigentes	\$10,000 Fondos del Título I
6. Establecer la Academia Virtual de Adelanto para servir a estudiantes que estén experimentando falta de éxito en un	a. Costo Administrativo: 1 Director	\$180,000 Fondos del Título I
	b. Maestros (3)	\$330,000 Fondos del Título I
	c. Personal de Seguridad	\$74,000 Fondos del Título I
	d. 1 Auxiliar Educativo	\$50,000 Fondos del Título I

entorno escolar tradicional:	e. Tecnología y Materiales	\$70,000 Fondos del Título I
------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Prioridades Estatales (Tratadas en el LCAP)

LCAP agrupa ocho de las prioridades estatales en tres categorías:

Condiciones de Aprendizaje:

1. El acceso a los servicios básicos medido por el grado en que a los estudiantes se les enseñe con maestros que tengan credenciales completas, que tengan estándares alineados a los libros de texto y materiales, y de que asistan a la clases de forma segura y que las instalaciones estén limpias.
2. La implementación de los Estándares Estatales Comunes Básicos para todos los estudiantes.
3. El acceso a programas del curso de estudio amplios y programas para estudiantes que tengan necesidades muy altas y estudiantes excepcionales: Una medida será los niveles de inscripción en todos los cursos exigidos para la admisión a una universidad estatal de duración de 4 años.

Resultados de los Estudiantes:

4. El rendimiento estudiantil se mide por el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, por el Índice del Desempeño Académico, por la proporción de estudiantes que "estén listos para la universidad y carrera profesional," por el porcentaje de los Alumnos que Aprenden Inglés que son reclasificados a Alumnos con Fluidez en el Idioma Inglés, la parte de los estudiantes de secundaria (9-12vo. grado) que pasan los exámenes de cursos de Ubicación Avanzada con un puntaje de por lo menos 3 de 5, y otras medidas.
5. Otros resultados estudiantiles medidos por el desempeño en otras áreas de estudios exigidas como por ejemplo la educación física y la artes. Otras formas de evaluación, como los puntajes de los exámenes de admisión para el ingreso a la universidad de las pruebas SAT o ACT por sus siglas en inglés de los estudiantes de la secundaria (9-12 grados) también pueden ser incluidos.

Participación:

6. La participación estudiantil se mide por las tasas de graduación y la deserción escolar en las escuelas intermedias y secundarias (9-12vo. grado), por el absentismo escolar crónico y la asistencia escolar.
7. La participación de los padres se mide en la medida que los padres participen en la toma de decisiones claves para la escuela.
8. El entorno escolar se mide por las tasas de suspensión y expulsión, y hay otras medidas definidas por el distrito escolar de la zona.