

Plan Escolar para Logro Estudiantil



Un Recurso para el Comité Asesor del Sitio Escolar

Escuela: Victoria Magathan

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36675870109470

Directora: Julie Renfrow

Fecha de esta revisión: 1/31/19

El plan escolar para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por el programa de Mejora de ESEA hacia al SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con la siguiente:

Persona de Contacto: Julie Renfrow

Categoría: Directora

Número de Teléfono: 760-246-8872

Dirección: 11411 Holly Rd.

Correo Electrónico: Julie_Renfrow@aesd.net



le Contenido

a para el Plan Escolar para Logro Estudiantil

ario A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

ario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el
Desempeño Estudiantil

ario C: Programas Incluidos en este Plan

ario D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar

ario E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Ingles

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados para el progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el progreso académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y con credenciales completas. Los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparación para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

SOLAR #1: Victoria Magathan tendrá maestros con credenciales completas. Los estudiantes tendrán acceso al riguroso currículo para el distrito, tecnología, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

Información uso para formar esta meta	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?	¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?
Personal del Personal Escolar Calificación de la Responsabilidad Niveles de Suficiencia de Libros de Texto Tecnología Williams	Actualmente tenemos 22/23 maestros con credenciales completas. Nuestra escuela está teniendo dificultad en retener maestros BCLAD cualificados para nuestro Programa de Doble Inmersión. Nuestra tecnología tendrá actualizaciones, reparaciones y/o reemplazos para continuar nuestra meta de alcanzar una proporción de uno-a-uno para la tecnología. Todas las órdenes de trabajo en las instalaciones completadas.	La escuela de Victoria Magathan contará con maestros cualificados para llenar las vacancias de maestros. La escuela monitoreará los inventarios de tecnología en colaboración con el Departamento de IT del Distrito, para asegurar que la tecnología a maestros y estudiantes. La escuela informará al departamento de mantenimiento sobre cualquier reparación necesaria para mantener las instalaciones en buen estado. ¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos? En la sección de Costo y Media de Financiación

Acción: La escuela capacitará, reforzará, y apoyará a todos los maestros, líderes, y el personal en cuanto a las siguientes estrategias de instrucción del currículo común: Estrategia aprobada por el distrito para instrucción implícita, explícita, e interactiva en el currículo del Lenguaje de Ingles (ELD) y Desarrollo del Lenguaje Académico, y evaluaciones formativas y de diagnóstico.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Medio Financiero
8-Junio 2019	Directora y AAIIAC, Maestros de Clase, Mantenimiento, Personal Distrital	Publicación de trabajos por parte de HR en Edjoin y Universidades. Inventario de IT y completar las ordenes de trabajo según sea necesario. Completar las ordenes de trabajo de mantenimiento según sea necesario.	Fondo del Distrito
2019	Personal del Distrito Directora	Actualizar la tecnología, tal como hardware y software con nuestros carritos de chrome/tecnología actual para que los estudiantes y maestros tengan acceso al currículo e intervenciones en línea y apoyo para el currículo y las necesidades de ELA y Matemática.	\$23,100 Título I

Resultados Estudiantiles: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, con un espacio de logro para estudiantes con dificultades.

COLAR: Artes de Lenguaje de Ingles. Para el año escolar 2018-2019, el nivel de capacidad en el CAASP para ELA mejorara o excediendo los estándares a 37% y de 3.8% a 8% para Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles. El nivel de capacidad mejorara de 33% al percentil 50 y arriba a 40% para todos los estudiantes. El nivel de capacidad en STAR Temprana Alfabetización de 1.8% lector probable a 25% al nivel de lector probable al final del año. Implementar y revisar datos de CFA y regularmente dar charlas de datos para el monitoreo del progreso de MTSS.

Para el año escolar 2018-2019, el nivel de capacidad en el CAASP para Matemática mejorara de 24.17% cumpliendo o excediendo los estándares a 29% y de 3.8% a 8% para Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles. El nivel de capacidad en STAR Matemática mejorara de 33% al percentil 50 y arriba a 50% de todos los estudiantes. (Las metas deberán ser priorizadas, medibles, y enfocadas en identificar las necesidades de aprendizaje estudiantil.)

Implementar y revisar datos de CFA y regularmente implementar charlas de datos para el monitoreo del progreso de MTSS.

Información uso para formar esta meta	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?	¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?
<p>Resultados de CAASP ELA de la Primavera</p> <p>Resultados de STAR Lectura de Septiembre</p> <p>Resultados de CAASP Matemática de la Primavera 2018</p> <p>Resultados de STAR Matemática de Septiembre</p>	<p>Los datos de Victoria Magathan demuestran que los estudiantes necesitan el mayor crecimiento en las áreas de demostrar entendimiento de lecturas literarias y no ficticio y en producir escritura clara y con propósito.</p> <p>Los datos de Victoria Magathan demuestran que los estudiantes necesitan el mayor crecimiento</p>	<p>Monitoreo semanal, mensual, trimestral y anual del programa, se analizarán los datos para dirigir la instrucción.</p>

e 2018
Control CA 2018
es Formativas Comunes del Distrito
es Maravillas para DI
GSS

en las áreas de conceptos y procedimientos y resolver problemas y el modelar/análisis de datos.

Los datos del subgrupo para ELA CAASPP son como siguen para el año escolar 2017-2018:

Todos: -72.6

AA: -98.8

Hispanos: -64.6

EL: -79.0

SED: -75.5

Sped: -132.9

En cada subgrupo la brecha hacia el dominio se está cerrando. Nuestro subgrupo de Educación Especial demostró el monto más grande de crecimiento con una mejora de 27.2% del año escolar 2016-2017. Seguido de cerca por nuestro subgrupo de Afro-Americanos con un crecimiento de 27%. El subgrupo Hispano sigue siendo el subgrupo con el rendimiento más alto e hizo un crecimiento de 22% desde el 2016/2017.

Los datos para el subgrupo de la Matemática CAASPP son los siguientes para el año escolar 2017/2018:

Todos: -101.7

AA: -127.5

Hispanos: -89.7

EL: -100.0

SED: -101.2

Sped: -154.9

Nuevamente, en cada subgrupo, la brecha del dominio de la matemática se está cerrando. Nuestra población de educación especial cerró la brecha del dominio por 31.5% en matemática el año escolar 2016/2017. Nuestro subgrupo Hispano continúa siendo el subgrupo con el rendimiento más alto e hizo un crecimiento de 19.3% en el año escolar 2017/2018.

--	--	--

GIA: Victoria Magathan School implementara un programa de intervención de lectura, Lexia Core 5, en la escuela ente atención a las necesidades de comprensión de lectura de los lectores con dificultades como es medido por las pruebas

Magathan School implementara un programa de intervención de matemática tal como; Math Facts in a Flash para tratar necesidades de los estudiantes que tienen dificultad en la matemática como es medido por las evaluaciones comunes del distrito de matemática.

Magathan implementara un enfoque de escritura para dirigir la atención a las necesidades de los escritores con dificultades como es medido por asignaciones de escritura mensualmente.

ión/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
<p>aremos y os ente a s para el nática y remos un de intervención matemática s es individuales grupos tal ue Aprenden e Ingles, canos s con Económica e</p>	<p>Directora, AAIIAC, Coordinador EL, y Maestros de Clase</p>	<p>Colectar y analizar información sumativa y formativa de ELA, Matemática y Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles a nivel distrital y escolar; identificar estudiantes de cada nivel de grado para intervenciones de lectura/matemática y sus necesidades específicas de alfabetización/matemática.</p> <p>Proveer tutoría después de escuela para estudiantes en áreas de necesidad.</p> <p>Desarrollo Profesional para ELA, Matemática, y Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles con programas y recursos tal como: AR 360, A-Z reading, IXL. Accelerated Reading/Math e implementar el programa con fidelidad.</p> <p>Grupos de lectura/matemática con paraprofesionales.</p>	<p>Reuniones de Pe Colaboración</p> <p>\$4,800 Título I</p> <p>\$1,400 Titulo IV</p> <p>\$1,800 Titulo I</p>

luaciones en recimiento			
del 2018- aneara, ara y evaluara a entera sobre de n de ELA / a. Se área donde ntes estén ficultad y se ara un basado en ón que tiene ivo las es individuales tudiante.	Directora, AAIAC, Maestros Del Salón de Clase	<p>Seleccionar y/o desarrollar materiales y recursos de intervención de lectura y matemática. Comprar materiales de instrucción suplementarios para aumentar la instrucción de ELA Y Matemática alineada a las pruebas del estado tal como: renovaciones de licencias, AR 360, A-Z Reading, IXL, Accelerated Reading/Math, Math Facts in a Flash, Personal Math Trainer.</p> <p>Colectar y analizar los datos de evaluación al nivel distrital y escolar; identificar las necesidades de los estudiantes a través de colaboración y charlas de datos.</p> <p>Implementar capacitación y apoyo de ORIGO matemática para tratar el tablero de control de datos.</p>	<p>\$2,800 Título I</p> <p>\$3,279 Título I A-Z/Raz Kids</p> <p>\$2,971 Título I IXL</p>
olar 2018- modelo del estigación, ar lectura, Desarrollo del e Ingles e nes. Los ducirán es en curso ninar los de los s y programa ar las es en curso.	Directora, AAIAC, Maestros del Salón de Clase, Coordinador EL	<p>Los grupos a nivel de grado colaboraran para analizar los datos de desempeño estudiantil para ELA/Matemática, analizaran y fijaran objetivos para el crecimiento estudiantil, y crearan planes de acción de acuerdo con los resultados del desempeño.</p> <p>Se continuara el ciclo de investigación a través de reuniones de SST y charlas de datos con el personal para monitorear la implementación del programa y analizar los datos del estudiante.</p> <p>Se proveerá intervención adicional para la lectura y matemática para estudiantes a niveles Emergentes y Bajo/Medios Expandiendo en ELPAC.</p> <p>Se monitoreara y evaluara las metas y objetivos del programa para determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo para el logro estudiantil.</p>	<p>Colaboración dur reunión programa personal.</p> <p>\$5,382 Titulo II</p> <p>\$1,500 LCFF</p>
olar 2018-	Directora, AAIAC, Departamento	<p>Para el 9 de junio, 2019</p> <p>Actualizara la tecnología para proveer acceso a ELA/Matemática para incrementar el logro estudiantil.</p>	<p>\$1,900 Título I</p> <p>\$2,000 LCFF</p>

la tecnología, hardware y para salones de leer diaria según necesario.	de IT	Comprar el uso de tecnología diaria tal como: audífonos, ratones de computadora, cámaras de doc, proyectores, y otra tecnología de los salones de clase según sea necesario.	
olar 2018- Incentivos para antes para el hora en lectura, a, iento y	Directora, AAIAC, Personal	Año Escolar 2018-2019 Llevar a cabo charlas de datos y monitorear MTSS	\$2,000 LCFF
olar 2018- Incentivos es para el éxito en concursos a.	Comité de Escritura, Directora, AAIAC	Año Escolar 2018-2019 Concursos de escritura trimestralmente serán sostenidos para mejorar la escritura estudiantil. Los estudiantes serán reconocidos en el Boletín Informativo Mensual y en Asambleas de Reconocimientos con incentivos tal como: medallas, diarios, certificados y lápices serán dados a los ganadores.	\$1,000 LCFF
19 ón para el piloto	Maestros Directora AAIAC	Los maestros serán capacitados en los Estándares NGSS para implementar y pilotear el nuevo currículo basado en Estándares de Ciencia.	Pagado por el Dis

IA: El Desarrollo del Lenguaje de Ingles sera implementado diariamente. Las lecciones diferenciadas estarán basadas en la competencia de ELPAC de los estudiantes para cumplir con las necesidades y éxito del Alumno que Aprende el Idioma.

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
ptiembre los s serán n grupos de basados en de ELPAC.	Maestros del salón de clase, Coordinador EL, AAIAC, Directora	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los resultados de ELPAC anteriores y ubicar a los estudiantes de acuerdo con sus niveles 	Ninguno reunión colaboración del p

<p>de a todos los s de ELL les dará la ELPAC y ubicación en de ELD de acuerdo ultados e ELPAC.</p>	<p>Maestros del salón de clase, Coordinador EL, AAIIAC, Directora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para los examinadores de ELPAC • Planear el horario de ELPAC • Coordinar los sustitutos • Evaluar a los estudiantes • Calificación preliminar de ELPAC 	<p>\$2500 Título IV Costo de capacita sustitutos</p>
<p>21 de agosto, instrucción diaria rollo del e Ingles para estudiantes de niveles de ecuados.</p>	<p>Maestros del salón de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer instrucción de ELD diaria durante la instrucción en grupo pequeño en las Artes del Lenguaje de Ingles. • Usar instrucción diferente y estrategias SDAIE para proveer instrucción. • Permitir oportunidades múltiples para la lectura, escritura, escucha, habla, y fluidez del vocabulario. 	<p>Ninguno: Instrucc Salón de Clase</p>

Actividad: Incrementar la actividad del estudiante al proveer un entorno escolar seguro la cual fomenta comunicación entre el h
motiva la participación de los padres y la comunidad, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. Las
es escolares disminuirán por 5% y la asistencia incrementara a más 98% en el año escolar 2018-2019.

COLAR: El personal y los estudiantes de Victoria Magathan School serán capacitados y educados en un entorno de aprendizaje
estudiante tendrá acceso a intervenciones y apoyos de comportamiento positivo Nivel 1 y/o Nivel 2 para disminuir el rango de s
tar la asistencia de Victoria Magathan. La intervención del Nivel 3 será utilizada cuando sea necesario.
siones escolares disminuirán por 5% en el año escolar 2018-2019.

rá el apoyo que se les das a los estudiantes al incrementar la actividad y participación de los padres por 10% como es medido
aprobados por la Mesa Directiva, hojas con firmas de los presentes, y encuestas.

<p>Información uso para formular ?</p> <p>suspensión en Aeries del año 17-2018.</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información? Los datos de 2017- 2018 demuestran que las suspensiones fueron mayormente por peleas y/o daño físico. En el año escolar 2016-2017 el porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos de la</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el p de esta meta?</p> <p>La escuela monitoreara los rangos o suspensión a través del año escolar asegurar de que estamos en camino disminuir las suspensiones.</p>
--	--	---

e Asistencia de Aeries.
ontrol de California
ara Padres Titulo I

escuela fue de 2.70%. Los datos del 2017-2018 demuestran que el 3.5% de nuestros estudiantes están siendo suspendidos. Los datos del año primero 2017-2018 de ausencias crónicas está a 30.9%

Los datos de suspensión de 2017-2018 son los siguientes:

Todos: 3.5%

AA: 6.1%

Hispanos: 2.6%

Caucásicos: 0

2+ Razas: 6.7%

Jóvenes con padres de Acogimiento: 0

Indigentes: 0

EL: 2.5%

SED: 3.5%

Sped: 6.9%

Nuestros rangos de suspensión están como un 2.9% más bajo que nuestros rangos del distrito en general. Se habló sobre disminuir los rangos de suspensión entre los Afro-Americanos, 2+ razas, y estudiantes de educación especial. La meta es de disminuir las suspensiones en todas las áreas al implementar las expectativas e intervenciones de PBIS utilizando: reuniones de PBIS, enseñar expectativas intencionalmente, y capacitaciones.

Las Ausencias Crónicas (CA) son las siguientes:

Todos: 13.8%

AA: 30.9%

Hispanos: 7.8%

Caucásicos: 0

2+ Razas: 6.7%

Jóvenes con padres de Acogimiento: 0

Indigentes: 0

¿Dónde se puede hallar un plan d presupuesto de los gastos propu
En la sección de Medio de Costo y Financiación

EL: 4.5%
SED: 13.8%
Sped: 20.2%

Nuestros rangos para Ausencias Crónicas están como 2.5% más bajos que los rangos del distrito en general. Se habló sobre disminuir el CA de nuestros estudiantes afro-americanos y de Educación Especial. Esta meta es para disminuir el CA en todas las áreas al implementar intervenciones para la asistencia tal como: Incentivos, reuniones de padres, visitas a casa y utilizar el proceso de SARB-A de nuestro distrito.

Programa Después de Escuela

El programa después de escuela es provisto a través de Creative Brain y es un programa fundado por una subvención. El Distrito provee la subvención directamente a Creative Brain para operar el programa y las escuelas no reciben ningún dinero relacionado con este programa. A los estudiantes se les invita a entregar aplicaciones a finales de la primavera y actualmente el programa está a una capacidad completa en mi escuela. Las escuelas primarias tienen 83 espacios por escuela mientras K-8 y las escuelas secundarias tienen 111 espacios. Los estudiantes indigentes y con padres de acogimiento reciben admisión prioritaria y nunca se les niega la inscripción. El personal de Creative Brain, administración escolar, y la administración del distrito colaboran cercanamente para poder tratar problemas relacionados con el programa estudiantil, disciplina estudiantil, y preocupaciones de los padres. El programa después de escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continua siendo un gran apoyo para tarea,

	robótica, codificación y deportes después de escuela etc	
--	--	--

GIA: La escuela se enfocara en las estrategias de PBIS (Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo y capacidades para incrementar la implementación de estrategias positivas.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
<p>Agosto 2018-2019</p> <p>Intervenciones y apoyos de comportamiento para el Nivel 1, 2 y Nivel 3.</p>	<p>Grupo de PBIS</p> <p>Administración</p> <p>Maestros</p> <p>Personal Dotado</p> <p>Personal CWA del Distrito</p>	<p>Agosto-Diciembre de 2018: El Personal completa SAS para PBIS y el Grupo de PBIS lleva a cabo la encuesta TFI y repasa los resultados.</p> <p>Diciembre-Febrero 2018: El grupo de PBIS identifica apoyos para los tres niveles.</p> <p>El Grupo de PBIS desarrolla un plan de acción implementa y repasa el plan y hace cambios, si es necesario.</p> <p>El grupo de PBIS asistirá al Simposio de MTSS en Febrero, 2019.</p>	<p>Reunión del Personal</p> <p>PD/Colaboración</p> <p>\$3,000 LCFF</p> <p>registración y costos sustitutos</p>
<p>Agosto 2018-2019</p> <p>Compra de equipo para promover una cultura de aprendizaje tal como; Tiempo de Terrific Tiger, Tiempo de Educación Física o educación física para promover una cultura de aprendizaje estable y activa.</p>	<p>Directora, AAIAC</p> <p>Entrenadores</p> <p>Supervisores</p>	<p>Año Escolar 20178-2019</p> <p>Se comprara el equipo necesario para promover actividades que fomenten el espíritu de grupo durante actividades físicas tal como; recreo, Tiempo de Terrific Tiger, y Educación Física.</p>	<p>\$1,000 LCFF</p>

<p>Año Escolar 2018-2019 recorridos de escolares e serán dados al estudiantes que un clima escolar</p>	<p>Directora, AAIAC Grupo de PBIS PTA se encarga de la Roar Store</p>	<p>Año Escolar 2018-2019 Los maestros repasarán las expectativas de la escuela entera en una base regular y promoverán una escuela positiva. Mediante el uso de varios incentivos tal como: Boletos Terrific, Referencias Positivas, Cartas positivas a casa, Tigre del Mes, y Something to Roar About para el personal están en lugar para promover comportamientos positivos. Los estudiantes pueden comprar artículos en la Roar Store con sus Boletos Terrific. La Revisión antes y después de escuela está en su lugar como una intervención de nivel 2, y SSTs de comportamiento están en su lugar para intervenciones de nivel 3.</p>	<p>\$1,8000 LCFF</p>
<p>Primavera del estudiantes de cumplan con el han reclasificados.</p>	<p>Coordinador de EL Directora, AAIAC</p>	<p>En la primavera del 2019 una celebración de reclasificación será sostenida para darles reconocimiento a los estudiantes que cumplieron con el criterio para ser reclasificados.</p>	<p>\$600 LCFF</p>
<p>Año Escolar 2018-2019 Administración los Cursos para Resolución Alternativa Disputa.</p>		<p>Año Escolar 2018-2019 La administración asistirá y participará en cursos de ADR para obtener el entendimiento básico de ADR enfocándose en la comunicación, facilitación, y técnicas de negociación para uso durante IEPs.</p>	<p>Pagado por el Distrito</p>
<p>Año Escolar 2018-2019 estudiantes en el Programa Resolución Alternativa.</p>	<p>Maestros Directora y AAIAC</p>	<p>Año Escolar 2018-2019 Los estudiantes aprenderán a como tener éxito a través del programa Tools for Success</p>	<p>\$1,100 LCFF</p>
<p>Año Escolar 2018-2019 estudiantes irán a viajes escolares.</p>	<p>Maestros Directora y AAIAC</p>	<p>Año Escolar 2018-2019 Los viajes escolares serán planeados para que los estudiantes ensanchen sus experiencias para acceder</p>	<p>\$6,000 LCFF</p>

		al currículo.	
colar 2018-2019 l será entrenado tamiento Debido	Maestros, Personal Directora y AAIAC	Año Escolar 2018-2019 Asistir a la capacitación sobre Trauma del Dr. Powell a través del año hasta que todos los miembros del personal hayan sido capacitados.	Pagado por el Distrito
colar 2018-2019 en contra del	Oficina CWA Directora, AAIAC Asamblea de Evitar el Bullying	Año Escolar 2018-2019 Trabajar con la Oficina de CWA para coordinar las asambleas en contra del bullying. Octubre 2018 Box-Out Bullying sostendrá una Asamblea en Contra del Bullying	Pagado por el Distrito
ma después de n Creative Brain	Administración del Distrito y Director de Creativa Brain	<u>Programa Después de Escuela</u> El programa después de escuela es provisto a través de Creative Brain y es un programa fundado por una subvención. El Distrito provee la subvención directamente a Creative Brain para operar el programa y las escuelas no reciben ningún dinero relacionado con este programa. A los estudiantes se les invita a entregar aplicaciones a finales de la primavera y actualmente el programa está a una capacidad completa en mi escuela. Las escuelas primarias tienen 83 espacios por escuela mientras K-8 y las escuelas secundarias tienen 111 espacios. Los estudiantes indigentes y con padres de acogimiento reciben admisión prioritaria y nunca se les niega la inscripción. El personal de Creative Brain, administración escolar, y la administración del distrito colaboran cercanamente para poder tratar problemas relacionados con el programa estudiantil, disciplina estudiantil, y preocupaciones de los padres. El programa después de escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continua siendo un gran apoyo para tarea, robótica, codificación y deportes después de escuela etc...	Subvención del Distrito

GIA: Crear un Clima Seguro y Relaciones Fuertes con Familias y Comunidad. Colaborar con el personal de la oficina de
que responden a las necesidades de los miembros de familia y la comunidad, dar una calurosa bienvenida a los visitantes
con respeto. Incrementar el apoyo estudiantil al incrementar la participación de los padres por 10% como es medido por
los aprobados por la mesa directiva y hojas con firmas de los presentes.

<p>Información uso para formular esta</p> <p>Los Aprobados por la Mesa</p> <p>Firmas de los Presentes</p> <p>Firmas de PTA</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>Este año la escuela planea incrementar la participación de los padres para que los padres estén más envueltos durante el día y para incrementar la membresía de PTA, tiempo en el salón de clase y asistir a las actividades familiares.</p>	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Las listas de voluntarios aprobados por la Directiva serán monitoreadas, los padres reclutados en una base regular, y los padres proveerán información en las reuniones regularmente programadas. Se llevará a cabo una encuesta para monitorear la eficacia de las actividades con participación de los padres.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</p> <p>En la Sección de Costos y Medio de Financiación</p>
--	--	--

Año/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación (Pormenorice Cuentas)
<p>Año Escolar 2018-2019</p> <p>Las necesidades de la comunidad. Sostener una reunión para informar a la comunidad.</p>	<p>Directora, AAIAC Coordinador EL/ELAC Comité Asesor del Sitio Escolar</p>	<p>Año Escolar 2017-2018</p> <p>Reuniones mensuales serán sostenidas para "Café con la Directora", SSC, y ELAC. Los padres proveerán información para identificar las necesidades de la comunidad.</p> <p>Una celebración de voluntarios será sostenida al final de cada año para demostrar el agradecimiento de la escuela para los voluntarios.</p>	<p>\$1000 Título 1</p>

<p>Año Escolar 2018-2019 intérpretes para las reuniones de SST, de IEP, y reuniones de padres y</p>	<p>Directora, AAIAC Interpretes</p>	<p>Año Escolar 2018-2019 Se proveerá intérpretes según sea necesario para reuniones y conferencias para acomodar a padres que no hablan Inglés.</p>	<p>\$500 Titulo 1</p>
<p>Año Escolar 2018-2019 Noches de Padres Festival de Otoño, en el Otoño, Artes, Ciencia, Historia, y/no Internacional</p>	<p>Maestros/Personal Directora, AAIAC</p>	<p>Año Escolar 2018-2019 El personal proveerá capacitación para los padres en varios programas en línea que están disponibles a los estudiantes. También estará disponible capacitación en las áreas de Artes de Lenguaje de Inglés, Escritura, y Matemática. El personal sostendrá un festival de otoño para establecer relaciones comunitarias.</p>	<p>\$500 Titulo 1</p>
<p>Capacitación para los miembros del Comité del Sitio Escolar.</p>	<p>Padres, Maestros, Personal, Directora, AAIAC</p>	<p>Septiembre 2018 Los Servicios Académicos del Distrito proveerán a los padres y la Administración con el protocolo y los procesos para desarrollar y conducir nuestro Comité del Sitio Escolar.</p>	<p>Pagado por el Distrito</p>

Formulario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Las acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa en su sitio y se llevara a cabo como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categórico en el Formulario B debe ser alineado con la Aplicación Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

que se Tomaran para anizar Esta Meta ¹ todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ² Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Finan (porm cada
con el Currículo de Materiales del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% de salario para cada de los 3 Coordinadores	25% del salario- 106570.93 106570.93	Título I Título II
con o añadir un al Director de Estructura y Gobierno Académico 13 de los sitios	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario para cada de los 13 AAIACs	1,476604.04	Título I
con los Materiales de ELD de la	Ago 2018-Junio 2019	Estipendio para los Maestros escogidos para la posición	\$60,000	Título II
de Instructivos de ELD Materiales	Ago 2018-Junio 2019	Compra anual de Ellevation	\$32800	Título II
Profesional para	Ago 2018-Junio 2019	Costo de Substitutos y/o horas adicionales por horas más allá del tiempo del contrato	\$35,000	Título II
en la Conferencia local	Mayo 2019	Costo de Substituto para Maestros/Asistentes de Maestros Registración para Padres y Personal	\$800 \$22,000	Título II Título II
con el Programa de	Sep 2018-Junio 2019	Estipendio para Entrenadores de	\$124616.43	Título II

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

para Entrenadores ción para nuevos		Reflexión del Programa de Iniciación		
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

blar #: 3

que se Tomaran para anzar Esta Meta ³ todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ⁴ Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Finan (pormer m
la Identificación por Huellas Digitales de s Voluntarios del	Ago 2018-Junio 2019	Costo de la Identificación por Medio de Huellas Digitales a través del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título I
de Academias/ ciones	Sep 2018-Junio 2019	Costo de contratos/paga por hora para los entrenadores y presentadores	\$17,000	Título I
		Cuidado Infantil	\$5,000	Título I
		Traducción	\$8,000	Título I
		Enlace	\$60,000	Título I

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la es oo para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de P mas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budge>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

o sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

o sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

o sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

o sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fondos del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente) Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente) Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

encia de Impacto Económico /Capacidad de s-Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente) ósito: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad émica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
encia y Repaso de Compañeros (Sobrante nente) ósito: Asistir a los maestros a través del namiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>
o de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente) ósito: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase mejorar el desempeño estudiantil en áreas del ulo común.	\$	<input type="checkbox"/>
le Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) ósito: Fondos están disponibles para usar en llevar a varias medidas específicas para mejorar la cción académica y el logro académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
o del Programa de Mejora de la Escuela y Librería rante solamente) ósito: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
le Seguridad Escolar y Prevención de Violencia rante solamente) ósito: Incrementar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
ación sobre la Prevención del Uso de Tabaco ósito- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
cionar y Describir Otros Fondos del Estado o les (por ejemplo, Educación Técnica y sobre ras [CTE], etc.) os de LCAP Enfoque Escolar	\$30,141	<input checked="" type="checkbox"/>
al de los fondos categóricos del estado distribuidos en esta escuela	\$30,141	

As Federales

Distribución Consolidado en el SWP

		Distribución	Consolidado en el SWP
Título I, Parte A: Distribución			
<p>Propósito: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)</p>		\$66,700	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los Padres			
<p>(si es aplicable bajo la Sección 1113(c) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria)</p> <p>Propósito: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más equitativa con las escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos (esta es una reservación del total de la distribución del Título I, Parte A).</p>	\$6,670	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mejora de Programas Escuelas			
<p>Programa: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional</p> <p>Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas de PI 1 y 2)</p>	\$	<input type="checkbox"/>	
Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros			
<p>Propósito: Mejorar y incrementar el número de maestros y profesores altamente calificados.</p>		\$	<input type="checkbox"/>

Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés Aprendiendo (LEP)

Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP⁵

Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural

Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA elegibles

Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG)

Propósito: para dirigir la atención a las necesidades de las escuelas en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.

Fondos federales (menciona y describa) Título II	\$ 5,382	<input type="checkbox"/>
Fondos federales (menciona y describa) Título IV	\$ 8,050	<input type="checkbox"/>
Fondos federales (menciona y describa)	\$	<input type="checkbox"/>

Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela \$66,700

Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela \$66,700

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

⁵ Los fondos de Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres de los gastos de los fondos de Título III y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados para otros propósitos, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.

o D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

Educativo de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compuesto por representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alumnos en la escuela.⁶ Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Director	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundario
De Renfrow	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda Centeno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area Sisk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bothy Campbell	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y Sandoval	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A Medrano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ska Holguin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erva Gaeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
senia Huitron	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ina Ramírez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numero de miembros en cada categoría	1	3	1	5	<input type="checkbox"/>

