

Plan Único sobre el Rendimiento Estudiantil

Parte II: Plantilla del Plan Único sobre el Rendimiento Estudiantil



Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar
Preparado por: Departamento de Educación de California , Febrero 2014

Parte II: Plantilla del Plan Único sobre el Rendimiento Estudiantil

Escuela: Mesa Linda Middle School

Distrito: Adelanto School District

Código de Distrito Escolar (CDS) Código: 36-67892-007

Directora: Alicia Tuttle

Fecha de esta revisión: 7 de enero, 2019

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las Secciones 15172 y 64001 del Código de Educación de California y el Acta Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requieren que cada distrito consolide todos los planes escolares para programas financiados a través del Programa de Mejoras de ConApp y ESEA en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, comuníquese con la siguiente persona:

Persona con quien comunicarse: Alicia Tuttle

Cargo: Principal

Número de Teléfono: (760) 246-6363

Dirección: 13001 Mesa Linda Ave Victorville, CA 92392

Dirección de Correo Electrónico: alicia_tuttle@aesd.net

La Directiva gobernante aprobó esta revisión de SPSA el ANUNCIARÁ POSTERIORMENTE.



ido

Tabla del Plan Único sobre el Rendimiento Estudiantil

Índice A: Mejoramientos Planeados en el Desempeño Estudiantil

Índice B: Servicios Centralizados para los Mejoramientos Planeados en el Desempeño Estudiantil

Índice C: Programas Incluidos en Este Plan

Índice D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

Índice E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoramientos Planeados en el Desempeño Estudiantil

El Plantel Escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes y ha considerado la efectividad de cada clave del programa de instrucción para los estudiantes que no cumplen con el índice de rendimiento académico y las metas adecuadas de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales:

Condiciones de aprendizaje: todos los estudiantes reciben maestros asignados y acreditados, y los estudiantes tendrán acceso a los materiales con los estándares en todas las áreas de contenido que conducen a la preparación de la escuela secundaria para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a la tecnología de instrucción y a la escuela. Las instalaciones estarán en buen estado.

Objetivo COLAR # 1: Todos los estudiantes están en clases apropiadas con maestros acreditados. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo. Las instalaciones escolares estarán en buen estado. La tecnología se comprará con los fondos del Título I del sitio para actualizar el software.

<p>¿Dónde se usaron para formular esta meta?</p> <p>Revisión de la acreditación de la Comisión de CA sobre Personal Docente Revisión de la Directiva de MST Board Formación de la visita llamada Williams</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros maestros tienen acreditaciones completas o son elegibles para ser pasantes. • Tenemos las clases apropiadas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. • Hubieron un par de cosas que se tuvieron que reparar. 	<p>¿Cómo la escuela evaluó la evolución de esta meta?</p> <p>Continuar en cumplir las exigencias llamadas Williams y la de HR en la ubicación de los maestros y la acreditación en las materias correctas.</p> <p>¿Dónde se pueden encontrar los gastos propuestos de esta parte del presupuesto?</p> <p>En la parte del presupuesto de esta parte.</p>
--	---	---

ESTRATEGIA: Mantener instalaciones seguras, reemplazar tec, emplear maestros.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Fuente del Financiamiento (Detallar cada Fuente)
Visitas al plantel para asegurar una buena administración. Williams en agosto.	Conserjes Administración	Visitas en todo el plantel para asegurar que todo tenga buena reparación. Ag 2018. No hubo reparaciones mayores y todas las órdenes de trabajos se realizaron y finalizaron.	Sin Costo

ESTRATEGIA: Emplear maestros con credenciales completas-asegurarse que se trabaje con HR y preparar la programación maestra con el personal docente.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Fuente del Financiamiento (Detallar cada Fuente)
Búsqueda de Recursos Humanos para emplear	Grupo Administrativo Recursos Humanos	Entrevistar y emplear personal docente altamente calificado.	Sin Costo

ESTRATEGIA: Revisar la tecnología actual de la escuela y actualizar el inventario para asegurar que todas las licencias y los programas de computación sean compatibles. Comprar tecnología adicional exigida para actualizarse para el 30 de junio.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Fuente del Financiamiento (Detallar cada Fuente)
Actualización de tecnología del plantel para asegurar la proporción de 1:1 con los libros chromebooks	Administradores Departamento de IT	Revisar la tecnología en los salones de los maestros. Hacer las reparaciones necesarias y reemplazarla como sea necesario. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la proporción de 1:1 con los libros chromebooks	\$29,694 Título 1

Objetivo A: Mejoramientos Planeados en el Desempeño Estudiantil

Resultados del Alumnado: El rendimiento estudiantil aumentará en ELA, Matemática, Ciencias, y Ciencias Sociales/Historia, con un porcentaje de mejora del rendimiento para los estudiantes que tienen dificultades.

COLAR #2:
 El rendimiento estudiantil aumentará un 5% en ELA, Matemática, que será medido con datos de CAASPP, evaluación STAR, y datos de evaluaciones comunes.

Implementar NGSS y supervisar preparación CAST para el octavo grado y los materiales piloto.

Implementar el marco de las ciencias sociales y los materiales pilotos.

<p>¿Qué se usaron para formular esta meta?</p> <p>Beneficios de Pruebas Estatales Datos de la prueba STAR Datos de CFA</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15.7% de todos los estudiantes de MLMS Cumplieron o Excedieron los estándares de CAASPP en ELA ● Dato de Subgrupo de ELA <ul style="list-style-type: none"> ○ ELD: 96.1 punto abajo estándar/aumento 13.6 ○ Hispano/Latino: 89.6 puntos abajo estándar/aumento 7.8 ○ Desventaja Socioeconómica: 100.0 pts abajo estándar/aumento 9.5 ○ Afro Americano: 123.4 puntos abajo estándar/ Declinación -3.3 ○ Estudiantes con Discapacidades: 172.9 puntos abajo estándar/ Mantuvo -.07 ● 5.7% de todos los estudiantes de MLMS Cumplieron o Excedieron los estándares en CAASPP en Matemática ● Subgrupo de Datos Matemáticos <ul style="list-style-type: none"> ○ Afro Americanos: 176.4 pts debajo del estándar/aumento 5.6 ○ ELD: 157.8 pts debajo del estándar/aumento 4.1 	<p>¿Cómo la escuela evaluará la evolución de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de los Datos ● Data Chats con maestros <p>¿Dónde se pueden encontrar el presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Título I ● Título II
--	--	--

- Desventaja Socioeconómica: 159.5 pts debajo del estándar/aumento 18
- Hispanos: 151 pts debajo del estándar/mantuvo 0.8
- Estudiantes con Discapacidades: 224.7 pts debajo del estándar/mantuvo 0.9
- Dato de la Prueba STAR de Lectura:
 - 6to grado
 - 16% A or Arriba
 - 14% En Observación
 - 22% Intervención
 - 48% Intervención Urgente
 - 7mo. grado
 - 18% A or Arriba
 - 11% En Observación
 - 28% Intervención
 - 42% Intervención Urgente
 - 8vo. grado
 - 14% A or Arriba
 - 10% En Observación
 - 19% Intervención
 - 57% Intervención Urgente
- Dato STAR de Matemática
 - 6to grado
 - 24% A or Arriba
 - 17% En Observación
 - 32% Intervención
 - 27% Intervención Urgente
 - 7mo. grado
 - 18% A or Arriba
 - 11% En Observación
 - 29% Intervención

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 42% Intervención Urgente ○ 8vo. grado <ul style="list-style-type: none"> ■ 16% A or Arriba ■ 17% En Observación ■ 25% Intervención ■ 41% Intervención Urgente 	
--	---	--

ESTRATEGIA: Durante el año 2018-2019, MLMS implementará un programa de intervención a nivel escolar en ELA y matemática que tendrá rotaciones de MTSS e intervenciones en grupos pequeños utilizando materiales basados en investigación para satisfacer las necesidades de estudiantes con dificultades en ELA y/o matemática y los Alumnos que Aprenden Inglés que será medido a través de evaluaciones distritales (mensual, trimestral y anualmente). Las intervenciones de investigación son: Rewards, Lexia, Khan Academy, y Go Math intervenciones de Etapa II.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso de Fondos
Agosto 2018 – Nov 2018 <i>Capacitar maestros en ELA con el uso de Rewards, Lexia, y Khan Academy</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vice Administrador 	Ag y Sep 2018 Trabajar con la oficina distrital para proveer capacitación al personal sobre estas intervenciones.	Sin Costo
Agosto 2018 – May 2019 Supervisión de la implementación 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● Director ● Vice Administrador ● Personal Docente 	Cada seis semanas para MTSS, clases de intervención y cada 6-8 semanas para clase general de ELA	Sin Costo

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso de Fondos
--------------	----------------------------------	--------------	----------------------------------

18 – May 2019 <i>Datos</i>	Director Asistente del Administrador Personal Docente	Dar tiempo programado a los maestros de los grupos específicos de las materias para interpretar, analizar, y desarrollar planes de acción sobre el rendimiento estudiantil basado en el debate de los datos.	\$9,594 of Título II
-------------------------------	---	--	----------------------

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
18 – May 2019 Intervención en habilidades del lenguaje	Director Asistente del Administrador Maestros	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar clases de apoyo en el arte de lenguaje para estudiantes que sacan el puntaje de por lo menos 2 niveles del grado debajo de su nivel del grado actual. ● Utilizar Lexia y otras intervenciones aprobadas. 	NA

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
18 Identificar a estudiantes EL Los estudiantes reciben un periodo de enseñanza ELL los días mantener el puesto Coordinador de ELD	Director Asistente del Administrador Coordinador de ELL Maestro de ELD Auxiliar Bilingüe	Continuar usando acercamiento de enseñanza sistemática de los estudiantes ELL en específico por medio de clases de ELD A, ELD B, y ELD C.	Sin Costo \$2500.00 estipendio

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------------

8 – Jun 2019 informes STAR del to de lectura, se n a los estudiantes minar su .	Director Asistente del Administrador Coordinador de EL Maestro de clase	A los estudiantes Redesignados se les supervisa por cuatro años después de la Redesignación. Si los estudiantes no evolucionan o quienes de estén atrasando conforme al informe de crecimiento STAR recibirán una clase adicional en la intervención de lectura como curso electivo. Recibirán enseñanza usando Lexia, y enseñanza directa.	Sin Costo
--	--	--	-----------

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------------

8 – Jun 2019 con los servicios ar Bilingüe	Director	Ag 2018 Continuar con los servicios de Auxiliar Bilingüe para estudiantes con inglés limitado para ayudarlos académicamente dentro de las clases y proveer ayuda con LPAC y otras evaluaciones ELL.	\$22,652 Título I Salario y prestaciones
--	----------	--	---

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------------

- Jun 2019 ma AVID	Director Asistente del Director Asistente del Administrador Coordinador AVID Asistente del Director Grupo AVID de la Escuela	Grupo AVID de la Escuela y el Administrador asisten al Instituto de Verano Capacitaciones AVID Tutores AVID	\$11,000 Supp/Conm Registración, Hotel Millas \$1500 Discrecional \$11,760 Título IV
-----------------------	---	---	--

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso d Fondos
--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------------

<p>a Después de</p> <p>s Electivos de</p> <p>titación ACE 18</p>	<p>Asistente del Administrador Maestros</p> <p>Director Maestros</p> <p>Oficina Distrital</p>	<p>Los maestros harán una intervención intensiva después de la escuela para aquellos estudiantes con necesidades.</p> <p>Envíe al maestro a la Conferencia de CTE para aprender más sobre CTE noviembre de 2018</p> <p>Crear clases optativas de CTE y comprar materiales. Configurar segundo laboratorio de computación para cursos agosto-septiembre 2018.</p> <p>Los maestros de inglés serán capacitados en estrategias de escritura de ACE para apoyar a nuestros estudiantes en su escritura.</p>	<p>\$5,000.00 Título 1</p> <p>\$1000.00 Título 1</p> <p>\$4000 Título 1</p> <p>Título 1</p>
<p>titación ERWC 18</p>	<p>Oficina Distrital</p>	<p>Los maestros serán capacitados con ERWC para apoyar mejor sus clases de artes del lenguaje en inglés y darles herramientas y estrategias para apoyar a todos los estudiantes.</p>	<p>Título 1</p>

<p>Capacitación NGSS y Año Escolar 2018-</p>	<p>Oficina Distrital Administración de la Escuela</p>	<p>Los maestros de ciencias serán capacitados para comprender y trabajar con los nuevos estándares de ciencia. Estas capacitaciones ayudarán a los maestros de ciencias al darles nuevas estrategias y les presentarán los nuevos estándares.</p>	<p>Título 1</p>
<p>Matemática /Ag 2018</p>	<p>Oficina Distrital Administración de la Escuela</p>	<p>Abriremos una clase de Matemáticas Aceleradas este año escolar para nuestros estudiantes de 7° grado. Esta clase prepara a nuestros estudiantes para la escuela secundaria.</p>	<p>Título 1</p>
<p>Capacitación de los de Ciencias Año Escolar 2018-</p>	<p>Oficina Distrital Administración Escolar</p>	<p>Los maestros asistirán a capacitaciones para aprender sobre los nuevos Estándares de Estudios Sociales. Aprenderán cómo enseñar los estándares para apoyar mejor a nuestros estudiantes en todos los niveles.</p>	<p>Título 1</p>
<p>Preparación de Carreras Universitarias e Ir a la Universidad/ Año Escolar 2019</p>	<p>Oficina Distrital Consejeros</p>	<p>Los consejeros escolares trabajarán en equipo y asistirán a talleres para apoyar la universidad y la carrera en sus escuelas.</p>	<p>Título 1</p>

ción e ticipación CFA	Oficina Distrital Administración Escolar Maestros	Los administradores del sitio, los maestros y el personal de la oficina del distrito trabajarán en un equipo para analizar las evaluaciones formativas comunes que se crearon el año pasado. Los reformarán y beneficiarán más a los estudiantes. Los CFAs siguen el progreso de nuestros estudiantes a lo largo del año escolar.	Título 1
--------------------------	---	---	----------

participación: Aumente la participación de los estudiantes al proporcionar un entorno escolar seguro que fomente una mayor comunicación e
a, fomente la participación de los padres y la comunidad, y se enfoque en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. Disminuya la
y aumente la asistencia a más del 98%.

COLAR # 3: Aumentaremos la disminución de nuestras tasas de suspensión en un 5% y aumentaremos la asistencia en un 5% según lo me
ERIES.

os se usaron para formular esta 17-2018 Datos de Suspensión de ERIES 17-2018 Dato de Asistencia de ERIES	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos? <ul style="list-style-type: none"> • Hubieron 401 suspensiones • 20.2% de los estudiantes fueron suspendidos • Nuestra tasa de asistencia fue 92% • 31.5% Ausentismo Crónico 	¿Cómo la escuela evaluará la evolución de esta meta? <ul style="list-style-type: none"> • regularmente revisar datos de asistencia y asistencia ¿Dónde se pueden encontrar el presupuesto de los gastos propuestos para esta meta? Discrecionario y Título I
--	---	--

GIA: Intervenciones para apoyar el comportamiento positivo en el plantel: enfoque en el subgrupo afroamericano con 31.6% de las suspensions y blancos con 20.2%.

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea	Costo y Recurso de
2018 Compra	Administración Escolar	Compra y configura Suite 360 para todos los estudiantes. Este es un programa de intervención conductual.	\$2500 Discrecionario
2018 Analice los comportamientos pasados y cree una intervención	Director	Organice un grupo con estudiantes que exhiban conductas problemáticas.	Sin Costo

2019- A través del análisis de datos de comportamiento, cree programas para los estudiantes que respondan a sus necesidades.	Asistente del Director, Agente de Libertad a Prueba Consejeros	Establecer grupos para estudiantes que exhiban comportamientos extremos; ex. Grupos de manejo de la ira, grupos de chicas, grupos de chicos. Establecer grupos de habilidades sociales.	Sin Costo Sin Costo
Estrategia de Ser Dueño de Sí Mismo	Director Maestros	Mejore las estrategias de instrucción y proporcione más tiempo de instrucción al recibir capacitación en las mejores prácticas de clase	\$3,000 Título 1
2017 –Jun 2018 Check-out	Administrador asistente Asistente del Director Maestros Personal de oficina	Implementar check-in / check-out <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes que están teniendo dificultades con problemas académicos o de comportamiento califican. ● Los alumnos se registran diariamente con cada profesor. ● Los estudiantes hacen su registración última del día con un miembro del personal asignado que brinda apoyo. 	Ninguno
Acción/Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea/Fecha	Costo y Recurso de
2018 –Jun 2019 Asambleas PBIS	Director Asistente del Administrador Asistente del Director	Implementar Asambleas PBIS <ul style="list-style-type: none"> ● Comienzo del Año Escolar ● Después del Descanso en octubre ● Después de Acción de Gracias ● Comienzo del Segundo Semestre ● Después de las Vacaciones de Primavera 	Ninguno
Box Out Bullying	Director de CWA Administración	Oct 31, 2018	\$1100 Título IV

Ejecución/Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea/Fecha	Costo y Recurso de
2018 –Jun 2019 Activos	Director Asistente del Director Asistente del Administrador Grupo PBIS Maestros	Implementar PBIS Positives <ul style="list-style-type: none"> ● Premios Pawsome Cada Mes Los maestros eligen a un estudiante por período. ● Premios del Director Cada Cuarto del Año 1.5 GPA o más para calificar Los maestros hacen las nominaciones de los estudiantes y ellos reciben un almuerzo especial ● Premiaciones Top Dog Cada Cuarto del Año Buena conducta para calificar Los Estudiantes reciben un almuerzo especial ● Postales Positivas & Llamadas Telefónicas Postales se envían a casa Los maestros llamen a los padres 	Ninguno \$300 Discrecionari \$300 Discrecionari \$300 Discrecionari
Información sobre Informed 1	Oficina de distrito Todo el personal	Se capacitará a todo el personal en prácticas informadas sobre el trauma para brindar una mejor instrucción a nuestros estudiantes que provienen de antecedentes de trauma.	Sin Costo

ma Deportivo	Grupo Administrativo	Contrata al director de atletismo y entrenadores para entrenar los siguientes deportes: lucha, campo traviesa, voleibol, baloncesto, atletismo y fútbol.	\$20,000 Suplemento Concentración
titación de Equidad	Oficina de distrito Administradores del Plantel	Asista a la capacitación sobre equidad para apoyar mejor a nuestros estudiantes mediante la creación de una declaración de visión de equidad que el sitio seguirá.	Sin Costo
titación sobre informado n	Oficina de distrito Todo el personal	Se capacitará a todo el personal en prácticas informadas sobre el trauma para brindar una mejor instrucción a nuestros estudiantes que provienen de antecedentes de trauma.	Sin Costo
ecer Creative 2018	Oficina de distrito Administración	El programa para después de la escuela se proporciona a través de Creative Brain y es un programa financiado por una subvención. El Distrito otorga la subvención directamente a Creative Brain para operar el programa y las escuelas no reciben ningún dinero relacionado con este programa. Se invita a los estudiantes a presentar solicitudes a fines de la primavera y actualmente el programa está casi a plena capacidad en mi sitio. Las escuelas primarias reciben 83 espacios por sitio, mientras que K-8 y las escuelas intermedias reciben 111 espacios. Los jóvenes sin hogar y de acogida reciben admisiones prioritarias y nunca se les niega la inscripción. El personal de Creative Brain, la administración del plantel y la administración del distrito, colaboran estrechamente para abordar los problemas relacionados con la programación estudiantil, la disciplina estudiantil y las inquietudes de los padres.	Título 1

		El programa después de la escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continúa siendo un gran apoyo para la tarea, la robótica, la codificación y los deportes después de la escuela, etc.	
--	--	---	--

ESTRATEGIA: Incentivos de asistencia para disminuir el ausentismo crónico: 31.5%, enfoque en el subgrupo afroamericano con 41.2% de los estudiantes con 27.6% y blanco con 29.1%

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea	Costo y Recurso de (Detalla Cada Fila)
Asistencias por...	Oficinista Encargada de la Asistencia Administración	Los estudiantes son reconocidos mensualmente por asistencia perfecta.	Sin Costo Sin Costo

tes SARB s	Oficinista Encargada de los Registros Administración	Completar los paquetes de SARB para estudiantes con ausencias excesivas.	Sin Costo
s a la Casa/ Como ario	Administración Oficina CWA	Llevar a cabo visitas domiciliarias para los estudiantes que no hemos podido conocer de quienes han estado ausentes.	

ESTRATEGIA: Llevar a cabo eventos para padres

Tarea/Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea/Fecha	Costo y Recursos Fondos (Detalla Cada)
a cada dos	Director	El Director llevará a cabo Café con el Director cada dos meses para el año escolar 2018-2019.	\$150 Discrecional
mensuales	Director	El Director llevará juntas mensuales de SSC.	\$300 Discrecional
mensuales	Director Asistente del Administrador Coordinador EL	Coordinador llevará a cabo juntas mensuales	\$150 Discrecional
AVID para	Grupo AVID Administradores	2 noches AVID para padres	
talento de	Comité del Show de Talento	Show de Talento de la Escuela y del Distrito	Sin Costo
de nes	Administración Maestros	Cada Semestre	\$100 Discrecional
Carreras les y de Ir rsidad	Grupo AVID	Dos Veces Anuales	Sin Costo

Clases entre maestros	Maestros	Dos Veces Anuales	Sin Costo
-----------------------	----------	-------------------	-----------

Objetivo B: Servicios Centralizados para Las Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Los siguientes y los gastos relacionados apoyan el objetivo del programa de esta escuela y se desempeñarán como un servicio centralizado. La cantidad total de cada programa por categoría en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acción que se tomará para alcanzar esta meta ¹ (todas las dimensiones adecuadas de Aprendizaje, Llenar los espacios, y Desarrollo Profesional)	Fecha del Comienzo ² Fecha de la Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Recurso de los Fondos (detallar cada recurso)
	8/2018	Arreglar Chromebooks malogrados	\$5000.00	Título IV
Capacitación y Aprendizaje	Oct y Mar	Pago de subs para sacar a los maestros de los salones	\$9,594.00	Título II
	8/2018-6/2019	Pago del estipendio de Coordinador EL	\$2,500.00	Supp/Concentración
	8/2018-6/2019	Pago del salario de Auxiliar Bilingüe	\$22,652	Título I
Profesional	6/2019	Pago para Capacitación y costos de Transporte/hotel	\$11,000	Discrecionario
Profesional	9/2018	Capacitación de maestros para tener más maestros capacitados en AVID en la escuela	\$1500	Discrecionario
	9/2018-6/2019	Pago para tutores universitarios para que trabajen con nuestras clases de tutoría de AVID	\$11,760	Título IV
	9/2018-6/2019	Pago de maestros para que provean intervención académica	\$5000	Título I

Índice A: Gráfica de las Especificaciones Legales del Plan Único del Rendimiento Estudiantil sobre el contenido exigido de cada programa o acción que apoyen esta meta.

Fecha de la acción en que se va a tomar, o empezar, y su finalización.

		después de clases para nuestros estudiantes.		
Profesional	10/2018	Conferencia CTE	\$1000	Título I
Formación y Aprendizaje	8/2018-6/2019	Cursos Electivos de CTE: Compra de materiales para cursos electivos	\$4000	Título I

Objetivo B: Servicios Centralizados para Las Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Los siguientes y los gastos relacionados apoyan el objetivo del programa de esta escuela y se desempeñarán como un servicio centralizado. La cantidad total de cada programa por categoría en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

Tabla # 3 & 4

Se tomarán para Alcanzar Esta Meta ³ Todas las dimensiones adecuadas de Aprendizaje y Desarrollo Profesional)	Fecha del Comienzo ⁴ Fecha de la Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Recurso de los Fondos (detallar cada recurso)
Formación y Aprendizaje	8/2018-6/2019	Purchase Suite 360 as behavior intervention program	\$2500	Discrecionario
Formación y Aprendizaje	8/2018-6/2019	Pay for Mindfulness program to train all staff and students	\$3000	Discrecionario
Programas Positivos	8/2018-6/2019	Purchase items for rewards for academic achievement and positive behavioral growth	\$900	Discrecionario
Programa de los Padres	8/2018-6/2019	Coffee with the Principal School Site Council Mtgs	\$150 \$300	Discrecionario

Apéndice A: Gráfica de las Especificaciones Legales del Plan Único del Rendimiento Estudiantil sobre el contenido exigido de cada programa y los fondos que apoyen esta meta.

Indicar la fecha de la acción en que se va a tomar, o empezar, y su finalización.

		ELAC Meetings	\$150	
	8/2018-6/2019	Hire Coaches and Athletic Director	\$20,000	Concentración Suplementaria

servicios centralizados pueden incluir los servicios directos siguientes:

estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, desarrollo del plan de estudios, entorno escolar, y separación de datos para el docente.

personal a nivel distrital provee servicios específicos a las escuelas, e.g., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros de Educación Especial, Capacitadores Instructivos

Programas Escolares Después de Clases y de Verano financiados por los programas por categoría

Servicios de Análisis de Datos, software, y capacitación de la evaluación de la supervisión estudiantil

Detalle de la Subvención CSI

Descripción	Subgrupo	Duración de la acción	Distribución del Financiamiento
Para implementar UDL al personal capacitación para el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje. Desarrollar estrategias usando el personal lo que se ven en los	Específicamente a todos los subgrupos de estudiantes en ELA y Matemática	Mar 2019-Jun 2020	\$4000 para el capacitador \$7000 para capacitador \$12,080 para subs para capacitaciones \$1200 para Implementación libro UDL para maestros \$2,500 para 10 módulos implementación \$16,000 para apoyo de capacitación para implementación UDL
Asignación del personal para desarrollar estrategias	Tratar el rojo de la población SPED a que aumente un 5%	Mar 2019- Jun 2020	Sin costo para la capacitación \$2700 tutoría después de
Consultas sobre los datos de los datos estudiantiles y	Específicamente a todos los estudiantes en ELA y Matemática	Mar 2019-Jun 2020	\$2,952 para 6to Grado pago por hora después de

planes de aprendizaje para evaluar las necesidades de los estudiantes			\$2,352 para 7mo. grado hora después de clases \$2,352 para 8vo. grado después de clases
revisión mensual para todo el año sobre trauma informado o instrucción	Tratar el Ausentismo Crónico y Suspensión de estudiantes en rojo y naranja: ELD, SPED, Sin Hogar, Desventaja Socioeconómica, Hispanos, Blancos	Mar 2019-Jun 2020	\$5864 costo de capacitación \$9000 para capacitación de clases
después de Clases	Específicamente todos los subgrupos en rojo, anaranjado, o amarillo en ELA o Matemática	Mar 2019-Jun 2020	\$10,000 for IXL \$24,000 para personal de
planes de Escritura ACE	Todos los Subgrupos para ELA y ELD	Ag 2019-Jun 2020	Pago escolar después de \$4000.00
pago escolar para los sábados solamente	Todos los Subgrupos	Mar 2019-Jun 2020	\$4000.00
planes de matemática y prácticas SVMI 3 + administración o el Instituto de Verano	Todos los Subgrupos	Jun 2019-Jun 2020	\$10,000

Apéndice C: Programas Incluidos en este Plan

Una casilla de cada programa federal o estatal en el cual la escuela participa. Ponga la cantidad distribuida para cada programa en el cuadro que indica la escuela participa y, si aplica, marcar la caja que indica los fondos del programa que están siendo consolidados como parte de un programa de nivel escolar (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevaron a cabo en cada uno de los programas federales y estatales en la escuela participa. Los totales de estas páginas deben coincidir con el costo de los estimados en el Formulario A y en la distribución de la ConApp.

Para muchos de los financiamientos descritos abajo, los distritos escolares pueden estar ejerciendo las opciones de las Disposiciones por Categoría (flexibilidad) con la información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc>.

Entre las siguientes opciones, por favor elegir la que describa a este plantel:

El plantel funciona como una escuela de ayuda específica (TAS), no como un programa a nivel escolar (SWP).

El plantel funciona como una escuela SWP pero no consolida sus fondos como parte de un SWP que funciona.

El plantel funciona como una escuela SWP y consolida solamente los fondos federales aplicables como parte de una escuela SWP que funciona.

El plantel funciona como una escuela SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP que funciona.

Fuentes Estatales	Distribución	Consolidado en el SWP
Asignación en California para Familias de Edad Escolar (Sobranante Solamente) Fin: Ayudar a estudiantes que ingresarán a la escuela y a los padres para que tengan éxito en la escuela	\$	<input type="checkbox"/>
Asignación de Impacto Económico/Educación Estatal Obligatoria (SCE) (Sobranante Solamente) Ayudar educativamente a estudiantes con desventaja para que tengan éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>
Asignación de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Sobranante Solamente) Fin: Desarrollar fluidez en el uso y dominio académico de los Alumnos que Aprenden Inglés	\$	<input type="checkbox"/>
Asignación de Ayuda y Revisión con Compañeros (Sobranante Solamente) Ayudar a maestros con capacitación y mentoría	\$	<input type="checkbox"/>

Asignación de Desarrollo Profesional (Sobrante Solamente) Atraer, capacitar, retener personal docente para mejorar el rendimiento académico en las áreas del currículo básico.	\$	<input type="checkbox"/>
Sobrante sobre la Inversión en la Educación de Calidad (QEIA) Los fondos están disponibles para que se usen en varias áreas específicas que mejoren la enseñanza académica y el rendimiento estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
Asignación para el Programa de Mejoramiento Escolar y la Biblioteca (Sobrante Solamente) Mejorar el programa escolar y el de la biblioteca	\$	<input type="checkbox"/>
Seguridad Escolar y Ley sobre la Prevención de la Violencia (Sobrante Solamente) Aumentar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asignación de Prevención sobre el Uso del Tabaco Eliminar el uso del tabaco en los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
Identificar y Describir Otros Fondos Locales o Estatales (e.g., Educación Técnica y de Carrera Profesional [CTE], etc.) Fondo Escolar, fondos FOCUS-LCAP		<input checked="" type="checkbox"/>

El total de los fondos por categoría estatales distribuidos a esta escuela

Fondos Federales	Distribución	Consolidado en el SWP
Tabla I, Parte A: Distribución Para mejorar programas básicos que las agencias locales manejan (LEAs)	49,694.00	<input checked="" type="checkbox"/>

<p>Título I, Parte A: Participación de los Padres aplica según el Artículo 1118[a][3][c] de La Ley Educativa de Primaria y Secundaria) Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para hacer elecciones informadas sobre sus niños, más responsabilidad eficaz compartida con sus niños, ayudar a las escuelas a desarrollar programas académicos exitosos y eficaces (esto es una reservación del total del Título I, Parte A distribución).</p>	\$5,348.50		<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Programa de Mejoramiento para Escuelas en Programa de Mejoramiento: Título I, Parte A Programa de Mejoramiento (PI) Desarrollo Profesional (10 por ciento mínimo de reserva del Título I, Parte A reservación para escuela en PI Año 1 y 2)</p>	\$		<input type="checkbox"/>
<p>Título II, Parte A: Mejoramiento de la Calidad de Docentes Mejorar y aumentar el número de maestros y directores altamente calificados</p>	\$		<input type="checkbox"/>
<p>Título III, Parte A: Enseñanza del Idioma para Estudiantes con Inglés Limitado del Inglés (LEP) Suplementar la enseñanza del idioma para ayudar a los estudiantes LEP a que obtengan dominio del inglés y cumplir los estándares del rendimiento académica</p>	\$		<p>Los fondos del Título III pueden que sean consolidados como parte de un SWP⁵</p>

Los fondos del Título III no son una distribución a nivel escolar por el distrito a una escuela. LEA es responsable por informar y supervisarlos y no pueden ser gastados en un plantel en el cual el programa está siendo implementado. Si los fondos del Título III se gastan en la escuela, estos deben ser usados únicamente para el Título III y solamente para aquellos alumnos de la LEA que han sido identificados para esos servicios. Para obtener más información comuníquese con el personal del Reglamento del Idioma y la de Liderazgo al teléfono 916-319-0845.

Artículo VI, Parte B: Educación Rural del Programa de Mejoramiento

Propósito: Provide flexibility in the use of ESEA funds to eligible schools

\$

Programa de Mejoramiento para Escuelas en Mejoramiento: Subvención para Escuelas en Mejoramiento (SIG)

Tratar las necesidades de las escuelas que están en mejoramiento, acción correctiva, y reestructuración para mejorar el rendimiento estudiantil

\$

De los fondos federales (enumerar y describir)

\$ 9594 *Título II*

De los fondos federales (enumerar y describir)

\$ 14000 *Título IV*

De los fondos federales (enumerar y describir)

\$ 120,000 *Subvención CSI*

Total de los fondos por categoría distribuidos a esta escuela

Total de los fondos por categoría estatales y federales asignados a esta escuela.

-Actividades apoyadas por el Título I - que no se muestran en esta página se pueden incluir en este Plan de Acción de SPSA.

Artículo D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

El artículo D de la Ley de Educación de California describe la composición exigida del Comité del Plantel Escolar (SSC). SSC se conformará con el director y los representantes seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asistieron a la escuela seleccionados por tales padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela.⁶ El Comité actual de esta escuela es el siguiente:

Nombres de los Integrantes	Directora	Maestro	Otro Personal Escolar	Padres o Integrantes de la Comunidad	Estudiante de Secundaria

Alicia Tuttle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chandra Thornton	<input type="checkbox"/>		x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Susan Ortiz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Glenn Wheeler	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leanne Bauduin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aaron Turner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luis Astudillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayra Meza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guadalupe Quinonez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sandra Martinez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X
Matthew Fernandez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Números de integrantes en cada categoría	1	3	1	5	<input type="checkbox"/>

E: Recomendaciones y Garantías

El Plantel Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva gobernante para que sea aprobada y garantice a la mesa

ado correctamente y conforme con el reglamento de la mesa directiva y la ley estatal.

so sus responsabilidades según la ley estatal y los reglamentos de la mesa directiva gobernante, incluyendo a los reglamentos de la mesa directiva relación importantes en el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) que necesite ser aprobados por la mesa directiva.

ó y consideró todas las recomendaciones de los grupos o comités siguientes antes de adoptar este plan (**Marcar las que apliquen**):

mité Asesor Estatal de Educación Obligatoria

Firma

mité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés

Firma

Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación Talentosa y Dotada	Firma
Comité de Enlace Escolar/Distrital para los Programas en Mejoramiento	Firma
Comité Asesor de Educación Obligatoria	Firma
Comité Asesor Departmental (secundaria)	Firma
Comités establecidos por la escuela o distrito (enumerar)	Firma

Se verificó el contenido de las exigencias de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que todo el contenido de las exigencias se han comparado a las encontradas en los reglamentos de la mesa directiva gobernante y en el plan de la agencia de educación local.

Este SPSA se basa en un análisis completo sobre el desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas aquí forman un plan cabal, extenso y coordinado por los planes escolares indicadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

Este SPSA fue adoptado por SSC en una junta pública el: 1/26/17.

Director de la Escuela

Fecha

Presidente de SSC

Fecha