

Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Parte II. Plantilla sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil



Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar
Preparado por: Departamento de Educación de California, febrero de 2014

Parte II. Plantilla sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Escuela: George Visual and Performing Arts Magnet and Middle School

Districto: Adelanto School District

Districto-Distrito Escolar (CDS) Código: 36-67892-007

Director: Carol Coburn

Fecha de esta revisión: 31 de octubre, 2018

El Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para levantar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Este plan se basa en el Código Educativo de California 41507, 41572, y 64001 y la Ley Federal de la Educación Primaria y Secundaria Act (ESEA). Este plan consolida todos los planes escolares de los programas que reciben fondos del Programa de Mejoramiento ESEA y de la ConA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor comuníquese con la siguiente persona:

Persona con quien comunicarse con: Carol Coburn

Cargo: Principal

Número de Teléfono: 760-246-8231

Dirección: 10650 Bartlett Avenue

Correo Electrónico: carol_coburn@aesd.net



Directiva aprobó esta revisión del SPSA el Se anunciará posteriormente

la sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil	
ulario A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil	
ulario B: Servicios Centralizados de las Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil	
ulario C: Programas Incluidos en este Plan	
ulario D: Membresía del Comité del Plantel Escolar	
ulario E: Recomendaciones y Garantías	

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

El Plantel Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los subgrupos de estudiantes y ha considerado la eficacia de las estrategias clave del programa de enseñanza de los estudiantes que fallan en cumplir el Índice del Desempeño Académico y la Evolución Académica. Como resultado, se ha adoptado las metas escolares siguientes, las acciones relacionadas, y los gastos para levantar el desempeño de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales:

Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proveerá maestros asignados apropiadamente y con credenciales. Los maestros y estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que los lleven a preparatoria-high school cuando lleguen al octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones con buenas reparaciones.

SCOLAR # 1:

Asegúrese de que todos los puestos de enseñanza se llenan al 100% con maestros altamente calificados. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan acceso al plan de estudios central aprobado por la junta de AESD para artes del lenguaje en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, salud y ELD (si corresponde). Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan acceso a la tecnología que avanza hacia una proporción de 1: 1 en los grados 2-8 y una proporción de 2: 1 en los grados K-1. Asegúrese de que el personal de conserjería trabaje para mantener los salones de clase, los baños y los terrenos del campus limpios y seguros mediante la realización de inspecciones y reparaciones de las instalaciones cuando sea necesario, según lo determine el informe anual de FIT.

<p>¿Qué se usaron para formar esta meta?</p> <p>¿Qué es la responsabilidad de la escuela para asegurar que esta tecnología cuenta en George?</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estado de credencial de maestro ● Completamente acreditado 31.5 ● Sin credenciales completas 0 ● Enseñar fuera de la asignatura 0 ● Área de competencia (con credencial completa) 0 <p>Libros de texto adoptados por el distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suficiente: si ● A falta de 0% <p>Condiciones de las instalaciones escolares</p>	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar los puestos vacantes de los maestros- llenar continuamente cuando sea necesario ● Registrarse con el bibliotecario para ver los informes de Destiny Systems para verificar la suficiencia de libros de texto ● Visita mensual con el personal de conserjería para verificar las condiciones de la escuela ● Supervisar las necesidades tecnológicas de la escuela al
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas (fugas de gas, Mech / HVAC, alcantarillado): bueno ● Interior: bueno ● Limpieza (limpieza general, infestaciones de insectos / bichos): buena ● Eléctrico: bueno ● Baños / Fuentes: Buena ● Seguridad (seguridad contra incendios, materiales peligrosos): buena ● Estructural (daños estructurales, techos): bueno ● Externo (Terrenos, Ventanas, Puertas, Cercas): Bueno <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chromebook carros 19 carros con 30 Chromebooks ● Computadoras de escritorio - 2-4 computadoras de escritorio por aula ● Laboratorio de computación - 30 computadoras de escritorio ● Juntas Promethean en todas las aulas de educación general. 	<p>registrarse con los equipos de n de grado y en las aulas;trabajar IT para asegurar que la tecnología trabaje.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>En la sección de Costo y Fuente de Financiamiento</p>
--	---	---

EGIA: La escuela seguirá los procedimientos del distrito y ADTA para reemplazar a los maestros cuando haya vacantes disponibles de enseñanza. La escuela supervisará la distribución de los libros de texto para garantizar que todos los estudiantes tengan los libros de texto necesarios y los reemplazarán cuando sea necesario. La escuela proporcionará acceso a la tecnología (Chromebooks, iPad, computadoras de escritorio) para todos los estudiantes y reparará la tecnología cuando sea necesario. El director trabajará con el personal de mantenimiento para garantizar que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El personal informático informará al personal de conserjería que creará una orden de trabajo cuando sea necesario.

ción/Fecha	Persona(s) Responsable(a)	Tarea	Costo y Fondo de los Recursos
<p>trabajar con Recursos Humanos AESD para cubrir las vacantes de maestros de acuerdo con los procedimientos de contratación del distrito de AESD y el contrato de la Asociación de Maestros de Distrito de Adelanto (ADTA). (Agosto 2018-junio 2019)</p>	<p>Administración Recursos Humanos AESD (HR)</p>	<p>a) Contratar maestros de reemplazo para reemplazar cualquier vacante de maestro que surja durante el año escolar 2018-2019.</p>	<p>a) Fondos Distritales Generales</p>

ción/Fecha	Persona(s) Responsable(a)	Tarea	Costo y Fondo de los Recursos
<p>asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con la suficiencia de libros de texto para artes del idioma inglés, ciencias, estudios sociales, salud (si aplica). (Agosto 2018-junio 2019)</p>	<p>Administración Maestros Bibliotecario</p>	<p>a) Todos los estudiantes tendrán libros de texto revisados por el bibliotecario utilizando el Sistema Destiny. (Agosto 2018 y al entrar en George) b) Los maestros informarán al administrador si todos los estudiantes tienen libros de texto y firmarán el informe anual de suficiencia de libros de texto. c) El bibliotecario emitirá un informe a través de Destiny para identificar a los estudiantes que faltan libros de texto. (Agosto 2018-junio 2019) d) El director informará a la oficina del distrito de AESD los resultados de la suficiencia de libros de texto. (Agosto 2018)</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A</p>

<p>ese de que las nes proporcionen o seguro y limpio estudiantes, el os padres y la d. (2018-junio 2019)</p>	<p>Administración Personal de custodia Mantenimiento y Operaciones</p>	<p>a) La Oficina de Distrito de AESD enviará un equipo para llevar a cabo un recorrido programado de la inspección del sitio para garantizar que todas las aulas e instalaciones estén en buen estado y en buenas condiciones. (Julio 2018-agosto 2018)</p> <p>b) Se proporciona un informe FIT a los administradores. Las órdenes de trabajo son puestas por el personal de conserjería según sea necesario continuamente durante el año escolar. (Agosto 2018-junio 2019)</p> <p>c) El personal de la escuela alerta al personal de custodia y administración de las áreas que necesitan reparación según sea necesario. (Julio 2018-junio 2019)</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>ese de que cada en los grados K-8 eso a la tecnología rar su aprendizaje el plan de ásico (Reading Collections, Go puede utilizar los s complementarios nción / amiento de lectura. e de que los de kindergarten ceso a oras portátiles ar a los s en el programa (2018-junio 2019)</p>	<p>Administración Coordinador de IT Maestros</p>	<p>a) Alquile 8 carros Chromebooks a \$ 19,763.01 por año por un término de 3 años según lo aprobado en la reunión de la junta escolar del 18 de octubre de 2016 para obtener una proporción de 1 a 1 en todas las clases, grados 3-8. Este es el año 3 del contrato de arrendamiento.</p> <p>b) Instale un laboratorio de computación para el curso de CTE y para los estudiantes en los grados K-2 para utilizar el software de instrucción suplementario y las evaluaciones de la clase.</p> <p>c) Compre audífonos para estudiantes en los grados K-8 para usarlos en evaluaciones y programas de instrucción suplementarios.</p> <p>d) Compre computadoras portátiles para los maestros de jardín de infantes que se utilizarán para la evaluación.</p> <p>e) Tecnología de actualización para Chromebooks obsoletos. Compre Chromebooks de reemplazo por 194 Chromebooks desactualizados.</p>	<p>a) Fondos del Título \$9,763.01 & LC Enfoque Escolar \$10,000.00</p> <p>b) Discrecionario \$</p> <p>c) Fondos del Título \$800</p> <p>d) Fondos del Título \$1,400</p> <p>e) Fondos del Título \$38,302</p>
--	--	---	--

(Agosto 2018- junio 2019)

Objetivo A: Mejoras planificadas en el rendimiento del estudiante

Resultados del alumno: El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con un enfoque en cerrar la brecha de logros para los estudiantes con dificultades.

SCOLAR # 2:

En el año escolar 2018-2019, el 57% de nuestros estudiantes serán competentes en artes lingüísticas en inglés y el 37% de nuestros estudiantes serán competentes en matemáticas en la evaluación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés CAASPP para los grados 3-8.

¿Cómo usaste para formar esta meta?
Revisar el panel de CAASPP de la sumativa 2018 de CAASPP para los grados 3-8 en el lenguaje en inglés y matemáticas (Renaissance Learning STAR) para 2018-2019. Revisar los estudiantes reclasificados de dominio del inglés (RFEP) para 2017-2018.

¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?

Datos Sumativos del CAASPP

- Crecimiento de CA Dashboard de naranja a verde en ELA
- Crecimiento en el cuadro de mandos de CA de naranja a naranja crecimiento de 14.3

	ELA	Math
2016-2017	anaranjado	anaranjado
2017-2018	verde	amarillo
2016-2017	-17.2	-55.6
2017-2018	-.09	-41.3

CAASPP por Nivel del Grado

	<u>ELA</u>	<u>Math</u>
Grado 3	53.34	48.00

¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?

Revisar y analizar los resultados de la evaluación STAR de Renaissance Learning 4 veces al año (comienzo de año, trimestre 2, trimestre 3 y final de año). Revisar y analizar los resultados de los datos de la Evaluación Formativa de Referencia del Distrito K-2. Revisar y monitorear la cantidad de estudiantes de inglés reclasificados al año escolar.

¿Dónde puede un plan de presupuesto de los gastos propuestos para esta meta ser encontrado?

Grado 4	40.45	25.85
Grado 5	32.59	17.24
Grado 6	56.18	30.25
Grado 7	76.74	31.39
Grado 8	54.24	43.33

Prom. Escolar 51.95 31.69

Dato del Subgrupo de CA Dashboard

Subgrupo Afro Americano

- Crecimiento ELA de naranja a amarillo
- Crecimiento Matemática de naranja a amarillo

	ELA	Matemática
2016-2017	anaranjado	anaranjado
2017-2018	amarillo	amarillo
2016-2017	-24.2	-79.1
2017-2018	-13.3	-64.8
	ELA	Matemática

Subgrupo Hispano

- Crecimiento ELA de anaranjado a verde
- Crecimiento Matemática de anaranjado a amarillo

	ELA	Matemática
2016-2017	anaranjado	anaranjado
2017-2018	verde	amarillo
2016-2017	-19.4	-56.1

En la sección de Costo y Fuente de
Financiamiento

2017-2018	-3	-39.4
-----------	----	-------

Alumnos que Aprenden Inglés

- Crecimiento ELA from de anaranjado a amarillo
- Crecimiento de Math de anaranjado a amarillo

	ELA	Matemática
2016-2017	anaranjado	anaranjado
2017-2018	amarillo	amarillo
2016-2017	-32.8	-70.7
2017-2018	-15.2	-50.7

En desventaja socioeconómica

- Crecimiento en ELA de naranja a amarillo.
- Crecimiento en matemáticas de naranja a amarillo.

	ELA	Matemática
2016-2017	anaranjado	anaranjado
2017-2018	amarillo	amarillo
2016-2017	-25.6	-62.3
2017-2018	-5.4	-45.9

Educación Especial

- Crecimiento ELA de rojo a anaranjado

	ELA	Matemática
2016-2017	rojo	rojo
2017-2018	anaranjado	rojo
2016-2017	-104.8	-123.5
2017-2018	-86.1	-127

Puntajes Actuales de CAASPP de Subgrupos

	<u>ELA</u>	<u>Mat</u>
Hispanos	52.11	33.01
Afro Americano	43.9	25
Blanco	58.33	20.83
Alumnos que Aprenden Inglés Redesignado a Fluído y Competente en el Inglés (RFEP)	9.41	3.53
Estudiantes con Discapacidades	70.42	44.97
Desventaja Económica	9.09	6.82
	50.26	30.08

Supervisión de Evolución -Comienzo del Año

Dato STAR 2018-2019

Pre Alfabetización STAR (Kindergarten- 1^{er} Grado)

- Lector Pre Emergente 37.5
- Lector Emergente Posterior 38.6
- Lector Transicional 18.2
- Lector Probable 5.7

	<p>Lectura STAR (1^{er}-8^{vo}) 44% arriba del cuarentavo porcentaje Matemática STAR (1^{er}-8^{vo}) 63% arriba del cuarentavo porcentaje Reclasificados a Competentes en Inglés (RFEP) # de estudiantes RFEP en 2017-2018= 42 estudiantes</p>	
--	--	--

ESTRATEGIA: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela implementará un sistema de apoyo de múltiples niveles de artes del lenguaje en inglés (MTSS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes según lo determinado por las evaluaciones de progreso de Renaissance STAR Progress, Common Formative Evaluaciones y Puntos de Referencia de Matemáticas, y Lexia. Los maestros utilizarán las siguientes estrategias de instrucción para el crecimiento de los estudiantes: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC), Estrategia de Pensamiento Crítico y ACE, Curso de Matemáticas Aceleradas, Curso de Educación Técnica y Profesional (CTE), Preparación para la Universidad. Los maestros también utilizarán los Estándares estatales básicos comunes para artes del lenguaje en inglés y matemáticas de NGSS, estándares de historia y estándares de ELD para guiar la instrucción para los estudiantes.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso de Fondos
<p>que los niveles de desempeño de los datos de los chats y realice chats de nivel de grado y formular metas para aumentar el rendimiento. (2018-junio 2019)</p>	<p>Administración Equipo de liderazgo Equipos de nivel de grado Maestros</p>	<p>a) Administre las Evaluaciones STAR de Renaissance Learning (Alfabetización Temprana, Lectura, Matemáticas) a todos los estudiantes para identificar los niveles actuales de desempeño para cada estudiante un mínimo de tres veces por año escolar. b) Reunirse con equipos de nivel de grado en reuniones de chat de datos para analizar los datos de los estudiantes (niveles actuales de rendimiento) y formular metas y planes de sistemas de apoyo de múltiples niveles MTSS) para aumentar el rendimiento estudiantil. Los equipos de nivel de grado monitorearán las metas y ajustarán los planes</p>	<p>a) N/A b) Título I \$6,120</p>

		<p>durante las reuniones de colaboración de nivel de grado y las reuniones de personal. Las reuniones de chat de datos con la administración se realizarán 3 veces al año, Juntas Chat de Datos: 3 maestros sustitutos @ \$170 cada uno = \$510 \$510 x 4 días = \$2,040 \$2,040 x 3 veces anuales = \$6,120 (Ag 2018-Jun 2019)</p>	
<p>mentar MTSS para estudiantes en tres intervención, nivel (enriquecimiento). (2018-junio 2019)</p>	<p>Administrador Maestros</p>	<p>a) Formule la agrupación MTSS basada en los niveles actuales de rendimiento de los datos de los estudiantes en tres agrupaciones (intervención, nivel y enriquecimiento). b) Desde el plan principal de MTSS y la meta de nivel de grado, cada maestro desarrollará planes de lecciones para sus grupos de estudiantes asignados y luego impartirá la instrucción a los estudiantes de ese nivel utilizando los materiales de intervención recomendados por AESD y las prácticas de aprendizaje basadas en proyectos de enriquecimiento y en el nivel. c) Los maestros se reunirán al menos cada ocho semanas para colaborar y reagrupar a los estudiantes para MTSS. d) Compre los materiales de instrucción necesarios para MTSS (papel, manipuladores, etc.) (Agosto 2018-junio 2019)</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) Título I \$1,500</p>
<p>rese de que los es de inglés hacia la eficacia. o)</p>	<p>Director Coordinador EL</p>	<p>a) Vuele con la posición abierta de trabajo extra del Coordinador de Alumnos que Aprenden Inglés en el sitio escolar y contrate a uno de los candidatos para supervisar el ELPAC y la rediseño de los estudiantes EL en el plantel escolar. b) El Coordinador de EL evaluará a los estudiantes de kindergarten entrantes que se identifiquen como posibles Alumnos que Aprenden Inglés en los</p>	<p>a) Distrito pagado Título III b) Fondos del Título 1,085 c) Fondos del Título 1,395</p>

		<p>primeros 30 días del año escolar utilizando ELPAC. Costo de un sustituto para evaluar a los estudiantes a \$ 155 por día durante 7 días.</p> <p>c) Coordinar y programar la evaluación ELPAC a los estudiantes EL. Costo de sustitución en cada nivel de grado para que el maestro de ELD administre ELPAC. (9 niveles de grado X 1 día sustituto) 9 X \$155 = \$1,395</p>	
<p>zca la buena n inicial tando una práctica amiento crítico y n toda la escuela la respuesta - Cite - Explicación los grados K-8. -Jun 2019)</p>		<p>a) Haga que un maestro líder presente la estrategia ACE a los maestros durante una sesión de desarrollo profesional.</p> <p>b) Revise la estrategia de ACE durante los días de reuniones del personal y presente el porqué de la estrategia.</p> <p>c) Trabaja y entrena a los maestros en el uso de esta estrategia en el aula.</p> <p>d) Conducir recorridos en las aulas para monitorear la implementación.</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A</p>
<p>tar el rendimiento il en lectura. Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros bibliotecario</p>	<p>a) Administre la evaluación de Lectura STAR a los estudiantes en los grados 1-8 para obtener un nivel actual de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para los estudiantes.</p> <p>b) Los maestros utilizan el Lector Acelerado (AR) para establecer metas para los estudiantes de acuerdo con su nivel de lectura instructiva.</p> <p>c) Los estudiantes seleccionan libros para leer en su nivel de ZPD de la biblioteca de la escuela y del aula para leer y tomar una prueba de AR cuando terminen de leer el libro.</p> <p>d) Los maestros monitorean las pruebas de AR tomadas por los estudiantes para ver que los estudiantes están alcanzando el 80% o más en las pruebas.</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A e) N/A f) Lotería \$750</p>

		<p>e) Los maestros se reúnen con los estudiantes para discutir el progreso de AR y restablecer las metas al menos trimestralmente. Los niveles de reunión de los estudiantes recibirán reconocimiento de nivel de grado y recompensas de incentivos.</p> <p>f) Renovar las licencias de software instructivo de lectura suplementaria para los estudiantes en los grados K-2 para que lean libros en su nivel de lectura instructiva y ayuden a los maestros a monitorear el progreso de los estudiantes.</p>	
<p>tar el rendimiento il en cas. (Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>a) Administre la evaluación de Matemáticas STAR a los estudiantes en los grados 1-8 para obtener los datos actuales de los estudiantes sobre las habilidades matemáticas.</p> <p>b) Los maestros proporcionarán intervención de matemáticas a los estudiantes que tienen dificultades con la instrucción de matemáticas en cada nivel de grado. Los estudiantes tomarán la evaluación inicial y se colocarán en el nivel de instrucción para las matemáticas. Los maestros se reunirán con pequeños grupos de estudiantes para proporcionar instrucción de matemáticas dirigida basada en la necesidad de habilidades utilizando las prácticas y productos recomendados de AESD.</p> <p>c) Los maestros usarán el componente del plan de estudios básico de Go Math! Entrenador personal para complementar la práctica para los estudiantes sobre los estándares de nivel de grado de la instrucción actual de matemáticas que se imparte en el aula.</p> <p>d) Comprar materiales didácticos de matemáticas para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>e) Proporcionar desarrollo profesional continuo en prácticas matemáticas para que los maestros mejoren la buena primera instrucción para los estudiantes.</p>	<p>a) N/A b) Lotería\$4,744 c) N/A d) Título I \$1,000 e) N/A</p>

<p>...ir la capacidad del ...n ...ción, matemáticas, ...estudios sociales ...desarrollo ...al, entrenamientos ...rar aprendizaje ...umnos. (Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>a) Ofrecer talleres de desarrollo profesional para maestros sobre temas decididos por el personal. Estos serían talleres después de la escuela en los que los maestros reciben su tarifa por hora de \$ 55 por maestro por hora.</p>	<p>a) Título II \$1,000</p>
<p>...te las ...ades de ...e de los ...s proporcionando ...es / después de la ...ra los estudiantes ...es por debajo del ...0 en la Lectura ...los grados 1-8 y ...antes de ...en que se ...en con la ...de una ...ón urgente en las ...nes de los (Mar 2019)</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>a) Anunciar el deber extra de tutoría a profesores. Contrate un maestro en cada nivel de grado para proporcionar tutoría antes o después de la escuela. (\$ 50 por hora X 12 horas = \$ 600 por maestros x 9 maestros = \$ 5,400.) b) Amplíe las oportunidades para que los estudiantes de nivel de grado con la mayor necesidad (incluidos los subgrupos) reciban tutoría adicional. Asigne \$ 3,700 a maestros que trabajan con estudiantes con la mayor necesidad. c) Los maestros seleccionarán a los estudiantes con dificultades y enviarán invitaciones de tutoría a las familias, y planificarán sesiones de tutoría para los estudiantes. Los estudiantes que pierdan 2 sesiones de tutoría serán reemplazados por otro estudiante con dificultades para unirse a la sesión de tutoría. d) Compre papel de copia y materiales manipulables para que los maestros los usen durante la tutoría.</p>	<p>a) Título IV \$5,400 b) Título IV \$3,700 c) N/A d) Título I \$100</p>
<p>...e reuniones del ...ra el Éxito ...l (SST, por sus ...nglés) para los ...s que trabajan ...debajo del nivel de ...a discutir</p>	<p>Administradores Maestros Coordinadores de SST Padres</p>	<p>a) b) Identifique al maestro coordinador de SST en base a la inscripción voluntaria adjunta. c) Identifique a los estudiantes que trabajan muy por debajo del nivel de grado utilizando los datos de la Evaluación STAR, las evaluaciones de referencia del nivel de grado y las pruebas elaboradas por el</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) Título I \$2,400</p>

<p>iones académicas, estrategias de n y monitorear el académico.</p>		<p>maestro. Los maestros completan un paquete de referencia de SST.</p> <p>d) Programe la reunión de SST con el equipo compuesto por el maestro del salón de clases, los padres, el coordinador de SST y un administrador.</p> <p>e) Proporcionar cobertura sustituta para el coordinador de SST y el maestro del aula para asistir a la reunión de SST (\$ 150 por día x 2 maestros cada día de reunión = \$ 300, \$ 300 x 8 días = \$ 2,400).</p> <p>(Ag 2018-Jun 2019)</p>	
--	--	---	--

Participación: Aumente la participación de los estudiantes proporcionando un entorno escolar seguro que fomente una mayor conexión entre el hogar y la escuela, fomente la participación de los padres y la comunidad, y se enfoque en mejorar el clima escolar de los estudiantes.

SCOLAR # 3: Para el año escolar 2018-2019, al crear un ambiente de aprendizaje positivo, emocionante y seguro, la tasa de asistencia en George VAPA se reducirá en un 5% y la asistencia mensual se mantendrá en 98% o más. Además, la escuela tendrá más oportunidades para la participación de los padres para que los padres / tutores se sientan más conectados con la comunidad escolar.

<p>¿Qué se usaron para formar esta meta?</p> <p>datos de suspensión - CA Dashboard</p> <p>datos de ausentismo crónico - CA Dashboard</p> <p>lista de eventos de participación de los padres de 2017-2018</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p><u>Suspensiones</u></p> <p>Todos los estudiantes - CA Dashboard</p> <p>2016-2017 Verde 1.6%</p> <p>2017-2018 Verde 0,8%</p> <p>Disminución de las suspensiones globales en un 0,8%.</p> <p>Subgrupos - CA Dashboard</p> <p>Afro Americano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2016-2017 verde 1.3% ● 2017-2018 amarillo 1.5% <p>Hispano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2016-2017 verde 1.7% ● 2017-2018 verde 0.9% 	<p>¿Cómo se evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar mensualmente las cantidades de suspensiones. ● Supervisar la tasa de asistencia diaria promedio mensual ● Supervisar el calendario de eventos de participación de padres y la asistencia al evento <p>¿Dónde se puede encontrar un presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>En la sección de Costo y Fuente de Financiamiento</p>
---	--	---

Blanco

- 2016-2017 verde 2.1%
- 2017-2018 azul 0%

Alumnos que Aprenden Inglés

- 2016-2017 verde 0.9%
- 2017-2018 verde 1%

Alumnos con Desventaja Socioeconómica

- 2016-2017 verde 1.9%
- 2017-2018 azul 0.8%

Alumnos con Educación Especial

- 2016-2017 amarillo 4.6%
- 2017-2018 verde 2.9%

Disminución en subgrupos Hispanos (.06%), Blancos (2.1%), Desventaja Socioeconómica (0.8%), y Educación Especial (1.7%)

Ausentismo Crónico

Todos los Estudiantes - CA Dashboard

2017-2018 verde 1.9%

Subgrupos - CA Dashboard

Afro Americano anaranjado 6.1%

Hispano verde 1.2%

Blanco verde 2.1%

Alumnos que Aprenden Inglés verde 1.2%

Desventaja Socioeconómica verde 2.0%

Educación Especial anaranjado 10.3%

Participación de los Padres

Los siguientes eventos se llevaron a cabo el año escolar pasado para la participación de los padres:

- Noche de Regreso a la Escuela (1)
- Café con la Directora (9)
- Capacitación de Voluntarios (12)
- Evento para Padres - STAR WARS reads night (1)
- Festival de Primavera (1)
- Noches de Película con la Familia (4)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Juntas del Comité del Plantel Escolar (8) ● Juntas con los Padres sobre ELAC (8) ● Conferencias entre Padres y Maestros (2) ● Noche de Pintura (1) ● Conciertos Musicales (2) ● Actuaciones de Drama (2) ● Exhibición de Arte (1) ● Feria de Ciencias (1) ● Celebración de Autores Jóvenes (1) ● Ferias de Libros (2) 	
--	--	--

GEORGIA: Todos los maestros y estudiantes del aula seguirán las pautas de expectativa Segura, En tarea, Siempre respetuoso (SOAR). Además, los maestros darán boletos SOAR a los estudiantes como incentivos. Cada aula elegirá a los ganadores SOAR semanalmente para recibir reconocimiento de toda la escuela y dos ganadores mensuales para helado con el director. Los maestros han asistido a sesiones de desarrollo profesional sobre capacitación en equidad y están trabajando con el personal para desarrollar estrategias para promover la equidad en todas las aulas. Los estudiantes asistirán a una asamblea de Box-Out Bullying y están siguiendo con la instrucción en el aula sobre estrategias contra el bullying con los estudiantes. A los maestros se les brinda capacitación profesional sobre capacitación en Trauma Informed para enfocarse en establecer relaciones con los estudiantes. Se proporcionará oportunidades de participación de los padres durante el año escolar. A los directores se les ha brindado capacitación profesional sobre la resolución alternativa de disputas y el entrenamiento de determinación de la manifestación para establecer relaciones más sólidas con las familias. El personal de George ayudará en reuniones y eventos publicitarios para promover la importancia de la participación de los padres.

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Recurso de Fondos (Detallado por cada Recurso)
Comunicar expectativas a los padres sobre el comportamiento escolar para todos los estudiantes. En George, comunicar expectativas a los padres. Llevar a cabo reuniones de PBIS y de capacitación del anti	Administradores Maestros	a) Las expectativas de PBIS se publicarán en la escuela por ubicación para que todos los estudiantes las vean. Proporcionar al personal un manual de PBIS. Revise el manual con el personal al comienzo del año escolar y vuelva a visitarlo durante todo el año. b) Programe PBIS y una asamblea contra el acoso escolar para proporcionar a los estudiantes las	a) N/A b) Título IV \$1,100 c) 6300 Lotería \$1,950 d) Título IV \$1,500

<p>Comprar os suplementarios cticas rativas para istradores, ros, estudiantes y . (Jun 2019)</p>		<p>estrategias necesarias para comprender las expectativas de comportamiento y el acoso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea PBIS de inicio de año ● Asamblea de medio año de PBIS ● Asamblea anti-bullying <p>c) Renovar licencias de software de instrucción para materiales de prácticas restaurativas para usar como herramientas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Proporcionar a los maestros, estudiantes y padres recursos sobre el aprendizaje social y emocional para el desarrollo del carácter para la salud y el bienestar.</p> <p>d) El grupo de maestros de PBIS se reunirá para desarrollar materiales de apoyo para el personal y los estudiantes. Asignaremos \$ 1,500 para proporcionar sustitutos para que el equipo de maestros de PBIS pueda reunirse para colaborar y crear materiales de apoyo.</p> <p>e) (Ag 2018-Jun 2019)</p>	
<p>ar a los estudiantes umentar las tasas stencia mediante el incentivos. (Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>a) Planifica y organiza una excursión de asistencia perfecta y buena para los estudiantes. Se invitarán a asistir a los estudiantes con cero días de ausencia, salidas anticipadas o llegadas tarde, así como a los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de buena asistencia establecidos por el equipo de liderazgo.</p> <p>b) Seleccione los ganadores de asistencia perfecta mensual para recibir reconocimiento. Los estudiantes recibirán un certificado.</p> <p>c) Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta y buena asistencia a las asambleas de premios. Proporcionar a los estudiantes un certificado.</p>	<p>a) Evento Patrocinado por PTSA b) N/A c) N/A</p>

<p>...r la misión y la ...del programa de ...visuales y ...cas para ...antes. (Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros de ARTES</p>	<p>a) Contrate a un maestro experto en teatro para involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje kinestésico usando teatro, obras de teatro, danza y otras actividades relacionadas con las artes teatrales. b) Proporcionar recursos, materiales, equipos de computación para apoyar la clase de drama. c) Proporcionar recursos, materiales, reparaciones de instrumentos y compras de instrumentos para apoyar la clase de música. d) Proporcionar recursos y materiales para apoyar la clase de arte. e) Proporcionar cursos electivos para estudiantes en los grados 5-8 en una clase de Artes seleccionada (música, arte / fotografía digital, drama / danza / producción). Para los estudiantes en los grados K-4, proporcione una exploración de cada clase de arte. f) Organice eventos para conciertos de música, representaciones teatrales y una exhibición de arte para padres y la comunidad para mostrar nuestros programas. g) Cree programas, boletos, volantes e invitaciones a las presentaciones y exhibiciones para enviar a la comunidad escolar.</p>	<p>a) Pagado por el distrito \$84,000 b) Enfoque Escolar \$1,000 c) Enfoque Escolar \$1,500 d) Enfoque Escolar \$1,500 e) N/A f) N/A g) Enfoque Escolar \$150</p>
<p>...r al personal sobre ...relevantes para ...un cambio positivo ...ntorno de ...lizaje, la conexión ...a escuela y el ...y construir una ...idad escolar más (Jun 2018-Jun 2019)</p>	<p>Administradores Maestros Los padres</p>	<p>a) Proporcionar capacitación informada sobre el trauma a todos los miembros del personal. Esto proporcionará datos, conocimientos y estrategias para trabajar con nuestros estudiantes. b) Proporcionar capacitación equitativa para todos los administradores. Esta capacitación proporcionará conocimientos y estrategias para que los administradores trabajen con los miembros del personal en la creación de equidad en las aulas. c) Adquiera el libro <u>The Growth Mindset Coach</u> para que el personal docente lo utilice como recurso didáctico.</p>	<p>a) Pagado por el distrito Título I b) Pagado por el distrito Título I c) 6300 Lotería \$8 d) N/A e) N/A f) N/A g) Título I \$100 h) Pagado por el distrito Título I</p>

		<ul style="list-style-type: none"> d) Repasar mensualmente con los maestros un capítulo del libro. e) Los maestros usan las lecciones y estrategias para enseñar la mentalidad de crecimiento a los estudiantes. f) Presente la Mentalidad de Crecimiento a los padres en las reuniones de Coffee with the Principal, ELAC y el consejo de sitio escolar. Envíe folletos informativos a los padres sobre la mentalidad de crecimiento para crear conciencia. g) Crear un entorno de aprendizaje visual en toda la escuela de estrategias y dichos de mentalidad de crecimiento. h) Proporcionar Capacitación Alternativa de Resolución de Disputas a los administradores de educación especial para equiparlos mejor con estrategias para trabajar con las familias para crear resultados positivos en las reuniones y la conexión entre el hogar y la escuela. 	
<p>over la preparación a carrera y la sidad a los antes de laria a través de la de cursos. (2018-Jun 2019)</p>	<p>Administrador Profesor de arte Profesor de Matemáticas de 8vo Grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Planifique y organice un curso de CTE sobre fotografía digital para estudiantes de secundaria. b) Compre suministros y materiales de instrucción (es decir, cámaras, computadora portátil, software de instrucción, etc.) para el curso. c) Restablecer un laboratorio de computación para el curso. Actualizar computadoras de escritorio en el laboratorio de computación. d) Ofrezca un curso de matemáticas acelerado a los estudiantes de 8º grado que cumplan con los criterios de aceptación. Este curso cubrirá todas las matemáticas de 8º grado y la mitad de las matemáticas de 9º grado. Este curso conducirá a que los estudiantes puedan tomar cursos de matemáticas de nivel superior en la escuela secundaria y más allá. 	<ul style="list-style-type: none"> a) N/A b) Fondo CTE \$2,630 & \$1,000 LCAP Enfoque Escolar c) Fondo CTE \$8 d) N/A e)

		<p>e) Los estudiantes asistirán al evento Camino al éxito en High Desert para conocer las carreras de CTE. Proporcionar un autobús para que los estudiantes asistan. Costo del bus \$ 500.</p>	
<p>unidad para que estudiantes open en actividades ivas extra ulares (fútbol). -Jun 2019)</p>	<p>Administrador Entrenador de Soccer</p>	<p>a) Realice una tarea adicional para encontrar entrenadores para equipos de fútbol de niñas y niños. Contratar entrenadores de fútbol a \$ 600 por equipo. b) Inscribete en High Desert Sports League (HDL) para que los estudiantes puedan participar en juegos con otras escuelas. c) Organiza pruebas para equipos deportivos. Practica y lleva a los estudiantes a competir contra otras escuelas de HDL. Proporcionar transporte a los juegos de distancia para los estudiantes. d) Pagar por los árbitros para los partidos de casa. (Ene 2019-Jun 2019)</p>	<p>a) Enfoque Escolar \$1,200 b) Discrecionario c) Discrecionario \$4,000 d) Discrecionario</p>
<p>y utilice un jo de Sitio Escolar por sus siglas en) para brindar amiento sobre la ón del Plan r para el Logro antil (SPSA), el escolar y la a de participación padres. 018-Jun 2019)</p>	<p>Administrador Funcionarios del SSC</p>	<p>a) En la Noche de Regreso a la Escuela, discuta con los padres / tutores información sobre el Consejo del Sitio Escolar para iniciar el interés. Tenga formularios de interés disponibles para los padres en la Noche de Regreso a la Escuela. b) Organice una noche informativa en una reunión del Consejo del sitio escolar para los padres que completaron una carta de interés. c) Envíe boletas de los padres para elegir a los padres para el Consejo del sitio escolar. Reportar y publicar los resultados de la elección. d) El Consejo Escolar de George se reunirá un mínimo de seis veces este año escolar para revisar el SPSA, el acuerdo de los padres, la política de participación de los padres y mantener y abrir una línea de comunicación entre la escuela y la comunidad.</p>	<p>a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A e) Pagado por el Distrito Título 1 f) Título 1 Participación de Padres \$40</p>

		<ul style="list-style-type: none"> e) Proporcionar capacitación para padres de SSC sobre responsabilidades y programas categóricos. f) Proporcionar bocadillos y café para los padres en las reuniones del SSC. <p>(Ag 2018-Jun 2019)</p>	
<p>y utilice un Asesor de antes de Inglés C, por sus siglas en) para brindar amiento sobre los mas para los antes de inglés y ceso de gnación. (2018-Jun2019)</p>	<p>Administrador Funcionarios del SSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) En la Noche de Regreso a la Escuela, discuta con los padres / tutores información sobre el ELAC para iniciar el interés. Tenga formularios de interés disponibles para los padres en la Noche de Regreso a la Escuela. b) Organice una reunión informativa de ELAC para los padres que completaron una carta de interés. c) Envíe boletas de los padres para elegir a los padres para el ELAC. Reportar y publicar los resultados de la elección. d) George ELAC se reunirá un mínimo de seis veces este año escolar para proporcionar información para el SPSA, para hablar sobre la importancia de la política de asistencia, conocer los criterios de redesignación y monitorear el progreso de los Estudiantes de inglés. e) Proporcionar bocadillos y café para los padres en las reuniones de ELAC. <p>(Ag 2018-Jun 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A e) Título 1 Participación de Padres \$40
<p>ar padres arios para ayudar aulas y con los os escolares. (2018-May 2019)</p>	<p>Administradores Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilice un calendario mensual para anunciar orientaciones de voluntarios para padres / tutores. b) Los padres / tutores completan la solicitud de voluntarios y el proceso para convertirse en voluntarios aprobados por la junta escolar. c) Proporcionar una lista de voluntarios aprobados al PTSA para ayudar con los eventos y proyectos escolares. d) Proporcionar una lista de voluntarios aprobados a los maestros para ayudar con proyectos de clase, 	<ul style="list-style-type: none"> a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A

		eventos y acompañar a los estudiantes en las excursiones.	
me, anuncie e mente actividades tos escolares para ver la pación de los y crear un sentido unidad dentro de a escuela. (2018-Jun2019)	Administrador	<ul style="list-style-type: none"> a) Programe eventos (es decir, feria de ciencias, celebración de jóvenes autores, eventos de premios, noches de lectura, etc.) para el año escolar para la participación de los padres. Enviar a casa un calendario mensual de eventos para las familias. b) Compre papel de copia para el calendario mensual y los folletos del evento. c) Comuniqué información a las familias enviando todas las llamadas para recordarles a los padres sobre los próximos eventos y reuniones de padres en inglés y español, actualizando la información en el sitio web de la escuela para padres y a través de las redes sociales. d) Compra de materiales y suministros para el estudiante y eventos para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> a) N/A b) Título 1 Participación de Padres \$250 c) N/A d) Título 1 Participación de Padres \$1,000
re reuniones ales de pación de padres ffee with the pal para aumentar promiso dentro de unidad escolar. (2018-Jun2019)	Administrador	<ul style="list-style-type: none"> a) Llevar a cabo juntas de café con el director un mínimo de nueve veces este año escolar con los padres / tutores para tener un foro de discusión abierto y bidireccional. Los temas de discusión pueden incluir aprender sobre los próximos eventos escolares, educación sobre temas actuales, crianza de los hijos y escuchar inquietudes y aspectos positivos sobre la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Discrecional \$75
ograma para és de la escuela se rciona a través de ve Brain y es un ma financiado por bvención	Administrador	<ul style="list-style-type: none"> a) El Distrito otorga una subvención directamente a Creative Brain para operar el programa y las escuelas no reciben ningún dinero relacionado con este programa. b) Se invita a los estudiantes a presentar solicitudes a fines de la primavera y, en la actualidad, el 	<ul style="list-style-type: none"> a) N/A b) N/A c) N/A d) N/A

018-Jun 2019)

programa está casi a pleno rendimiento en George.

- c) George es galardonado con 111 espacios. Los jóvenes sin hogar y de acogida reciben admisiones prioritarias y nunca se les niega la inscripción.
- d) El personal de Creative Brain, el administrador del sitio y la administración del distrito, colaboran estrechamente para abordar los problemas relacionados con la programación estudiantil, la disciplina estudiantil y las inquietudes de los padres. El programa después de la escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continúa siendo un gran apoyo para la tarea, la robótica, la codificación y los deportes después de la escuela, etc.

Objetivo B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el desempeño estudiantil

Estas acciones y los gastos relacionados apoyan este objetivo del programa de sitio y se realizarán como un servicio centralizado. Cada acción para cada programa categórico en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acciones que deben tomarse para alcanzar este objetivo¹ en todas las dimensiones planificadas (por ejemplo, currículo y aprendizaje, personal y desarrollo profesional)

Fecha de Comienzo²
Fecha de Término

Gastos Propuestos

Costo Estimado

Recurso de los Fondos (detallar cada recurso)

¹ Véase el Apéndice A: Gráfica de especificaciones legales sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil del contenido exigido por cada programa o programa de sitio que apoyen esta meta.

² Indique la fecha de la acción en que se va a tomar, o empezará y en la que se finalizará.

con los Coordinadores de Estudios del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% del salario de cada uno de los 3 Coordinadores	25% del salario - 106570.93 106570.93	Título I Título II
con o agregar un Administrador de la Educativa y Capacitación (AAIAC) a 13 de las	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario de cada uno de los 13 AAIACs	1,476,604.04	Título I
con Coordinadores de Plantel	Ag 2018-Jun 2019	Estipendio para Maestros Elegidos para el puesto	\$60,000	Título III
s suplementarios de	Ag 2018-Jun 2019	Compra Anual de Ellevation	\$32,800	Título III
o Profesional de ELD	Ag 2018-Jun 2019	Costo de Maestros Sustitutos y/u horas adicionales fuera de su tiempo contractual	\$35,000	Título III
local a la Conferencia	May 2019	Costo de Maestros Sustitutos/Para docentes	\$800	Título III
		Registración para los padres y el personal	\$22,000	Título III
con el Programa de w Program Reflective para maestros nuevos	Sept 2018-Jun 2019	Estipendio para el Programa, Induction Program Reflective Coaches	\$124,616.43	Título II

ar #: 4

que se van a Tomar para alcanzar esta Meta ³ r todas las Dimensiones adas (e.g., Enseñanza,	Fecha de Iniciación ⁴ Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Recurso de los Fono (detallar cada recur
---	---	-------------------	----------------	---

éndice A: Gráfica de especificaciones legales sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil del contenido exigido por cada programa o r s que apoyen esta meta.

la fecha de la acción en que se va a tomar, o empezará y en la que se finalizará.

ndizaje, Personal, y rrollo Profesional)				
Huellas dactilares para voluntarios en el	Aug 2018- June 2019	Costo de Huellas Dactilares por parte del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título I
ra ademias/Capacitaciones	Sept 2018- June 2019	Costo de contratos/pago por hora para capacitadores & presentadores Cuidado para Niños Traducción Enlace	\$17,000 \$5,000 \$8,000 \$60,000	Título I Título I Título I Título I

servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:
 estrategias de instrucción basadas en investigación, desarrollo de currículo, clima escolar y desagregación de datos para el personal
 rucción
 sonal de todo el distrito que brinda servicios específicos a las escuelas, por ejemplo, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés
 estros en Asignación Especial, Entrenadores Instructivos
 gramas extracurriculares y de verano financiados por programas por categoría
 vicios de análisis de datos, software y capacitación para evaluar el progreso de los estudiantes

o C: Programas incluidos en este plan

casilla de cada programa estatal y federal en el que participa la escuela. Ingrese los montos asignados para cada programa en el
 escuela y, si corresponde, marque la casilla que indica que los fondos del programa se están consolidando como parte de la ope
 a para toda la escuela (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevarán a cabo en la escuela para cada uno de los pr
 federales en los que participa la escuela. Los totales en estas páginas deben coincidir con las estimaciones de costos en el Formu
 on de la escuela del ConApp.

muchas de las fuentes de financiamiento que se enumeran a continuación, los distritos escolares pueden ejercer opciones de Pro
 as Categóricas (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc>.

tro opciones siguientes, seleccione la que describe este plantel escolar:

uela funciona como una escuela de asistencia dirigida (TAS), no como un programa escolar (SWP).

La escuela funciona como un SWP pero no consolida sus fondos como parte de la función de un SWP.

La escuela funciona como un SWP y consolida sólo los fondos federales aplicables como parte de la función de un SWP.

La escuela funciona como un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de la función de un SWP.

Fuentes Estatales	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia de Familias en Edad Escolar de California (Sobrante únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes futuros y padres a tener éxito en la escuela	\$ 0	☐
Asistencia de Impacto Económico / Educación Compensatoria del Estado (EIA-SCE) (Sobrante únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes con desventajas educativas a tener éxito en el programa regular	\$ 0	☐
Asistencia de impacto económico / Dominio limitado del inglés (EIA-SCE) (Sobrante únicamente) Propósito: Desarrollar fluidez en inglés y dominio académico de los estudiantes de inglés	\$ 0	☐
Asistencia entre pares y revisión (sobrante solamente) Propósito: Asistir a los maestros a través del entrenamiento y la retroalimentación.	\$ 0	☐
Cerrado Septiembre 2015		
Asistencia global para el desarrollo profesional (Sobrante únicamente) Propósito: Atraer, capacitar y retener al personal del aula	\$ 0	☐

mejorar el rendimiento de los alumnos en las áreas del currículo principal		
Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Los fondos están disponibles para usar en la realización de las medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico de los alumnos	\$ 0	<input type="checkbox"/>
Inversión en bloque del programa de mejora de la escuela y la biblioteca (sobrante solamente) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares.	\$ 0	<input type="checkbox"/>
Inversión de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (sobrante solamente) Propósito: Aumentar la seguridad escolar.	\$ 0	<input type="checkbox"/>
Inversión para la Prevención del Uso del Tabaco Propósito: Eliminar el consumo de tabaco entre los estudiantes.	\$ 0	<input type="checkbox"/>
Identifique y describa otros fondos estatales o locales (por ejemplo, capacitación profesional y técnica [CTE], etc.) Fondos escolares Focus FOCUS-LCAP	\$3,500	<input checked="" type="checkbox"/>
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		
Fondos Federales	Distribución	Consolidado en el SWP
Título I, Parte A: Asignación Propósito: Mejorar los programas básicos operados por agencias educativas locales (LEA)	\$58,302	<input checked="" type="checkbox"/>

<p>Título I, Parte A: Participación de los padres (si corresponde según la Sección 8 [a] [3] [c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria)</p> <p>Propósito: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus hijos, a partir de manera más efectiva la responsabilidad con las escuelas de sus hijos ayudar a las escuelas a desarrollar programas académicos eficaces y exitosos (esta es una reserva del Título I, Parte A (1). asignación).</p>	\$5,348.50		<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Programas para escuelas de mejora de programas: Título I, Parte A Desarrollo Profesional de mejoras de programa (PI) % de reserva mínima de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en PI Año 1 y</p>	\$ 0		<input type="checkbox"/>
<p>Título II, Parte A: Mejora de la calidad docente</p> <p>Propósito: Mejorar y aumentar el número de maestros y directores altamente calificados</p>	\$ 7,137		<input type="checkbox"/>
<p>Título III, Parte A: Instrucción de idioma para estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP)</p> <p>Propósito: complementar la instrucción de idiomas para ayudar a los estudiantes LEP a lograr el dominio del inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico</p>	\$	Title III funds may not be consolidated as part of a SWP ⁵	

Fondos del Título III no son una asignación a nivel escolar incluso si son asignados por el distrito a un sitio escolar. La LEA es responsable de los gastos de cumplimiento fiscal y no puede delegar su autoridad en un sitio en el que se está implementando el programa. Si los fondos del Título III se gastan en un sitio, deben usarse para los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que la LEA ha identificado para los servicios. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Política y Liderazgo de Idiomas al 916-319-0845.

Título VI, Parte B: Programa de Logros de Educación Rural Propósito: Brindar flexibilidad en el uso de los fondos de ESEA a las escuelas elegibles	\$ 0	<input type="checkbox"/>
Fondo para escuelas de mejora escolar: Subvención de mejora escolar (SIG) Propósito: abordar las necesidades de las escuelas en mejora, acción correctiva y reestructuración para mejorar el rendimiento estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
Fondos federales (listar y describir) Título IV apoyo estudiantil y rendimiento académico	\$ 1,100	<input type="checkbox"/>
Fondos federales (listar y describir) Concentración elemental	\$ 20,000	<input type="checkbox"/>
Fondos federales (listar y describir) Lotería - Materiales de enseñanza	\$ 13,894	<input type="checkbox"/>
Cantidad total de fondos por categoría federales asignados a esta escuela	\$114,608	

Las actividades apoyadas por el Título I que no se muestran en esta página pueden incluirse en el Plan de Acción del SPSA.

Sección D: Membresía del Consejo Escolar

El Departamento de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del plantel escolar (SSC). El SSC estará compuesto por los representantes de: maestros seleccionados por los maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente

Nombres de los Integrantes	Director	Maestros	Otro Personal Escolar	Padres o Integrantes de la Comunidad	Estudiante de Secundaria
Carol Coburn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stephen Tapia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gena Leming	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ellen Koehler	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amparo Chi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ana Pereda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rosa Hernandez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demetrius Baker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gwenda Gray	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Javier Ortega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stacy Garcia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Números de miembros en cada categoría	1	3	1	6	0

o E: Recomendaciones y Garantías

del plantel escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva del distrito para su aprobación a junta lo siguiente:

está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluidas aquellas políticas dadas con cambios sustanciales en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta

buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (**marque las que pondan**):

Comité Asesor de Educación Compensatoria del Estado

Firma

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación para Dotados y Talentosos	Firma
Grupo de Enlace Escolar/Distrital para las escuelas en el Programa de Mejoramiento	Firma
Comité Asesor de Educación Obligatoria	Firma
Comité Asesor Departamental (secundario)	Firma

Se revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento son integrales, coordinadas y necesarias para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 10 de diciembre, 2018.

:

_____ Director	_____ Nombre en Imprenta	_____ Fecha
_____ Vice Presidente de SSC	_____ Nombre en Imprenta	_____ Fecha