

ESCUELA PRIMARIA DE EAGLE RANCH

Plan Único Para Logro Estudiantil



Un recurso para el Comité del Sitio Escolar

Parte II: El Plan Único para el Logro Estudiantil

Escuela: Eagle Ranch School

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36675876109409

Directora: Bertrand Christophe

Fecha de esta revisión: 3/22/19

El Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes en las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria y Secundaria. Queremos que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por Con Appropiados de Mejora de ESEA hacia al SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con el personal siguiente:

Persona de Contacto: Bertrand Christophe

Categoría: Director

Número de Teléfono: 760-949-2100

Domicilio: 12545 Eagle Ranch Parkway

Correo Electrónico: bertrand_christophe@aesd.net

le Contenido

a para el Plan Único de Logro Estudiantil

ario A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

ario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el
Desempeño Estudiantil

ario C: Programas Incluidos en este Plan

ario D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar

ario E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Ingles

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado los requisitos de elementos claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico adecuado de crecimiento de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones, recursos, y gastos para levantar el desempeño académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares de aprendizaje.

Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y con credenciales completas. Los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparación para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

ROL: Eagle Ranch tendrá maestros con credenciales completas. Los estudiantes tendrán acceso al riguroso currículo apropiado para el grado 8, la tecnología y las instalaciones estarán en buen mantenimiento.

<p>Información uso para formar esta meta:</p> <p>Personal Escolar</p> <p>Libros de Suficiencia de Libros de Texto</p> <p>Tecnología</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>A través de nuestra participación anual en las visitas de la Ley de Williams, ERS continúa teniendo buenos resultados en todas las áreas incluyendo: estructuras e instalaciones en buen mantenimiento, suficiencia de libros textuales, y maestros con credenciales en cada salón de clase.</p> <p>Se requiere de Tecnología adicional para los estudiantes de ERS para alcanzar una proporción de tecnología uno a uno, debido al deterioro de los chromebooks por su uso.</p>	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>ERS contratara a maestros altamente calificados para llenar cualquier vacancia de maestros.</p> <p>ERS monitoreara los inventarios de tecnología para proveer tecnología a los maestros y estudiantes..</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>En la Sección de Costo y Medio de Finanzas.</p>
--	--	--

ACTIVIDAD:

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
--------------	---------------------------	-------	--------------------------

– Junio 2019	Admin. Escolar y AAIAC, Maestros del salon de clase, Personal del Distrito	Para el 30 de Agosto, 2017 Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino Visita de la Ley de Williams	
actualizara chromebooks zar una meta	Admin. Escolar y AAIAC, Maestros del salon de clase, Personal del Distrito	Para el 30 de Junio, 2019 reemplazaremos 127 chromebooks	\$38,728

Resultados Estudiantiles: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, con un espacio de logro para estudiantes con dificultades.

COLAR: Los estudiantes en subgrupos de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles, Afro-Americanos, Caucásicos, y con Desventajas Económicas tendrán un crecimiento de 5% en las Artes de Lenguaje de Ingles como es medido por la Lectura de STAR o Escritura Temprana para los Grados K-2 y CAASPP ELA para los Grados 3-5.

Los estudiantes en subgrupos de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles, Afro-Americanos, Caucásicos, y con Desventajas Económicas tendrán un crecimiento de 5% en Matemática como es medido por STAR Matemática para Grados K-2 y CAASPP Matemática para los Grados 3-5.

**DATOS para Subgrupos de Eagle Ranch Elementary
Porcentaje de Estudiantes que Excedieron/Cumplieron E/LA -SBAC**

TODOS		SED		Ed. Especial		ELs		RFEP		Caucásicos		AA		Hispanos		2+
ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	ELA	Mat.	EL
9.69	14.77	14.83	12.21	3.64	1.85	0	0	0	29.11	31.37	21.57	16.13	3.22	18.03	17.48	13.3
9.1	14.71	16.91	14.81	0	4.26	2.63	0	41.38	27.59	34.21	13.16	5.45	5.46	20.38	17.68	15.3
0.59	-0.06	+2.08	+2.6	-3.64	+2.41	+2.63	0	+41.38	-1.52	+2.84	-8.41	-10.68	+2.24	+2.35	+0.2	+2.0

Escuela Primaria de Eagle Ranch

**Analisis del Desempeño Estudiantil en Abril 2019 CAASPP- Basado en Resultados de Escala 2018-19 STAR Lectura Y Matematica
Porcentaje de Estudiantes en Camino a Cumplir/Exceder
(13 de Agosto 2018-23 de Marzo, 2019)**

LECTURA: Resultado de Escala (SS) Por Grado que Determina Cumpliendo/Excediendo	LECTURA: Resultado de Escala (SS) Por Grado que Determina Cumpliendo/Excediendo	MATEMATICA: Resultado de Escala (SS) Por Grado que Determina Cumpliendo/Excediendo	MATEMATICA: Resultado de Escala (SS) Por Grado que Determina Cumpliendo/Excediendo
SS=455+	28%	SS=621+	24%
SS=531+	32%	SS=696+	31%
SS=600+	25%	SS=782+	17%

2018-19 STAR Alfabetización Temprana Grafica (pre/post) K-1° (Resultados-Escalados) (13 de agosto, 2018-23 de marzo, 2019)

	Resultado Escalado Previo a la Prueba	Resultado Escalado Posterior a la Prueba	Crecimiento/Cambio
	469	598	+129
	596	663	+67

2018-19 STAR Lectura Grafica de Crecimiento (pre/post) 1°-5° (Resultados-Escalados) (13 de agosto, 2018-23 de marzo, 2019)

	Resultado Escalado Previo a la Prueba	Resultado Escalado Posterior a la Prueba	Crecimiento/Cambio
	80	137	+57
	147	255	+108
	278	340	+62
	362	404	+42
	425	479	+54

**Escuela Primaria de Eagle Ranch
2018-19 STAR MATEMATICA Grafica de Crecimiento (pre/post) 1° -5°
(13 de agosto, 2018-23 de marzo, 2019)**

	Resultado Escalado Previo a la Prueba	Resultado Escalado Posterior a la Prueba	Crecimiento/Cambio
	256	329	+73
	348	449	+101
	480	538	+58
	557	599	+42
	608	633	+25

**El Desempeño Estudiantil en el CAASPP de Abril 2019- Basado en 2018-19 STAR Lectura y Matemática Resultados Esc
 Porcentaje de los Estudiantes en Camino a Cumplir/Exceder por SUBGRUPOS
 (13 de agosto, 2018-23 de marzo, 2019)**

GRUPOS	LECTURA: porcentaje de Estudiantes por Grado Cumpliendo/Excediendo	MATEMATICA: Porcentaje de Estudiantes por Grado Cumpliendo/Excediendo
Americanos	21%	19%
ásicos	34.285%	34%
anos	29%	23%
OS	28%	23%

**Escuela Primaria de Eagle Ranch
 Lexia (Programa de Lectura)
 Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo/Excediendo las Habilidades de Lectura a Nivel de Grado
 (13 de agosto, 2018-23 de marzo, 2019)**

GRADO	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo/Excediendo
TK	100%
K	92%
1	74%
2	72%

3	72%
4	58%
5	49%

Información uso para formar
 ?
 s de CAASPP
 e Matemáticas del Distrito
 del Progreso – STAR
 nce
 línea

¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?

Como un sitio escolar los maestros/Admin. usaron:

- Renaissance STAR ELA e Informes de Evaluación de Alfabetización Temprana/Matemática
- Pruebas del Distrito ICA CAASP
- CAASPP 2017-2018 3° - 5°
- Lexia para TK- 5°

Necesitas escribir sobre los datos de STAR y el desempeño del subgrupo en el CAASPP

Los Resultados de los Datos del CAASPP 2017-18 y 2016-2017 indican lo siguientes sobre los subgrupos de estudiantes de Eagle Ranch:

- **SED Subgrupo hizo crecimientos en E/LA y Matemática.**
- **El subgrupo de Edu. Especial bajo en E/LA pero hizo crecimiento en la Matemática.**
- **El subgrupo de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles hizo crecimiento en E/LA pero no en Matemática.**
- **El subgrupo Reclasificado Fluido/Ingles**

¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?

Revisaremos nuestro progreso semanalmente, mensualmente, trimestralmente, y anualmente al n evaluar el programa.

- Evaluaciones temporales o en línea en ELA y Matemática los grados 3-5 en Nov. 2018.
- Evaluación de STAR ELA y Matemática en línea empe principio del año, otoño, in primavera.
- Los maestros y admin. del sitio escolar conducirán/monito los datos de ICA, STAR, y Learning rutinariamente.

¿Dónde se puede hallar un plan presupuesto de los gastos prop para esta meta?

En la Sección de Costo y Medio de Financiación

cumplió y excedió por 41.38% durante el año escolar 2017-2018. En matemática este grupo bajo poco.

- El subgrupo caucásico creció en R/LA, sin embargo bajo significativamente en Matemática -8.41%.**
- El subgrupo Afro-Americano hizo un crecimiento leve en matemática. Sin embargo, en E/LA hubo una baja significativa de -10.68%**
- Los estudiantes Hispanos crecieron en ambos E/LA y matemática, aunque la matemática creció muy poco +0.2%.**
- Los estudiantes con dos o más Razas crecieron en R/LA pero disminuyeron en matemática por -5.64%**
- En general la escuela de Eagle Ranch bajo en ambos E/LA y Matemática, así que hay espacio para mejorar.**

Los Datos compartidos demuestran Resultados de Escala para estudiantes en el STAR Lectura y Matemática. Los datos específicos que se vieron, alinea a los estudiantes con resultados de escala a resultados de nivel de grado que necesitaban cumplir/exceder en el CAASPP. Lo siguiente analiza los Subgrupos y Niveles de Grado de Eagle Ranch:

- Los estudiantes Afro-Americanos a nivel de grado o arriba en STAR Lectura=21%, STAR Matemática=19%;**
- Los estudiantes Hispanos a nivel de grado o arriba en STAR Lectura=29%; STAR**

Matemática= 23%

- **Los estudiantes Caucásicos a nivel de grado o arriba en STAR Lectura=34%; STAR Matemática= 34%**
- **Todos los estudiantes a nivel de grado o arriba en STAR Lectura =28%; STAR Matemática=22.87%**
- **Todos los estudiantes del Grado 3 a nivel de grado o arriba en STAR Lectura = 28%; STAR Matemática=24%**
- **Todos los estudiantes del Grado 4 a nivel de grado o arriba en STAR Lectura = 32%; STAR Matemática=31%**
- **Todos los estudiantes del Grado 5 a nivel de grado o arriba en STAR Lectura = 25%; STAR Matemática=17%**

STAR Lectura, STAR Matemática, y la añadidura de STAR Alfabetización Temprana adicional indica que todos los grados 1-5 tienen estudiantes que demuestran crecimiento desde el principio del año escolar al presente. Kinder también demuestra crecimiento en la Alfabetización Temprana pero esto no está enseñando datos de la mayoría de los estudiantes en Kinder.

- **La Alfabetización Temprana demuestra un crecimiento de escala de +67 en Kindergarten.**
- **STAR Lectura demuestra un crecimiento de:**
 - **+57 en 1º**
 - **+108 en 2º**
 - **+62 en 3º**
 - **+42 en 4º**
 - **+54 en 5º**

Los crecimientos más grandes se demuestran en 2º, después 3º, 1º y 5º.

- **STAR Matemática:**

- +73 en 1º
- +10 en 2º
- +58 en 3º
- +42 en 4º
- +25 en 5º

Otra vez el crecimiento más grande esta en 2º; seguido por 1º, después 3º.

Lexia indica que la mayoría de los estudiantes en Eagle Ranch están actualmente recibiendo y obteniendo habilidades de lectura para su nivel de grado:

- **Los estudiantes de TK-Kindergarten evaluados demuestran que más del 90% de estudiantes están dominando las habilidades de lectura a nivel de grado.**
- **El 72-74% de los estudiantes de 1º-3º se están desempeñando en/arriba del nivel de grado en las habilidades del nivel de grado como se determina por Lexia.**
- **Los estudiantes del 4º grado que están cumpliendo con las habilidades de lectura de Lexia=58%.**
- **El 49% de los estudiantes de 5º grado están en o arriba de las habilidades de lectura de Lexia para su nivel de grado.**

GIA: Durante el 2018-2019, la escuela implementara un sistema de apoyo de múltiples niveles en la escuela entera para tratar las necesidades académicas de todos los estudiantes/subgrupos como es medido por las Evaluaciones Comunes, Pruebas de Matemática del Distrito, y Herramientas para Monitorear el Progreso de STAR Renaissance.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
<p>18-Junio 2019</p> <p>los niveles de</p> <p>ca de todos los</p> <p>es en STAR</p> <p>ca, y las</p> <p>el distrito y</p> <p>la información</p> <p>r y dar un</p> <p>e apoyo de</p> <p>niveles (MTSS)</p> <p>s los</p> <p>s que usan el</p> <p>le Go Math</p> <p>os materiales</p> <p>nción</p> <p>ados por AESD</p> <p>r como objetivo</p> <p>dades de</p> <p>ca individuales</p> <p>os</p> <p>s/subgrupos</p> <p>an</p> <p>nes en curso</p> <p>iento</p> <p>.</p>	<p>Administración del Sitio Escolar, STAR Champions, Grupo de PLC/Liderazgo, Grupo de Currículo y Ritmo, y Maestros del Salón de Clase</p>	<p>Colectar y analizar los Datos de Matemática sumativos y formativos a nivel distrital y escolar; identificar a todos los estudiantes a través del proceso de instrucción de matemática necesitando intervención, enriquecimiento y/o necesidades de matemática específicas de CCSS. Charlas de datos y tiempo para colaborar para ayudar a los maestros a desarrollar un criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar los programas de intervención de matemática basados en investigación, medir crecimiento, y acelerar las habilidades numéricas. Hablar más sobre el uso recursos en línea como Khan Academy y Go Math en Think Central para incluir manualidades.</p> <p>Tarea #1: Bi-mensualmente: Los grupos de nivel de grado conducirán reuniones de colaboración bi-mensualmente para analizar los datos de desempeño estudiantil, analizar y fijar objetivos de crecimiento estudiantil, y crear planes de acción de acuerdo con los resultados del desempeño.</p> <p>Tare #2: Mensualmente: Continuar el ciclo de investigación con todo el personal de matemática: monitorear la implementación del programa y analizar los datos de los estudiantes al final de cada periodo de calificaciones de grados.</p> <p>Tarea #3: Trimestral y Anualmente: Monitorear y evaluar las metas y objetivos de matemática y el programa de intervención de</p>	<p>\$1000 Titulo IV</p>

		<p>matemática; determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo. Los hallazgos se reflejaran en las actas de SSC</p>	
<p>2018 – Junio</p> <p>los niveles de todos los estudiantes en STAR pruebas del sistema de pruebas de matemáticas utilizar esta información en planear y desarrollar un sistema de pruebas múltiples (TSS) para evaluar a los estudiantes del currículo actualizado junto con los estándares de matemáticas establecidos por AESD como objetivo de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y subgrupos para mejorar las evaluaciones del crecimiento.</p>	<p>Administración del Sitio Escolar, STAR Champions, Grupo de PLC/Liderazgo, Grupo de Currículo y Ritmo, y Maestros del Salón de Clase</p>	<p>Para el 30 de Sept., 2018 Colectar y analizar los Datos de ELA sumativos y formativos a nivel distrital y escolar; identificar a todos los estudiantes a través del proceso de instrucción de ELA necesitando intervención, enriquecimiento y/o necesidades de ELA específicas de CCSS. Charlas de datos y tiempo para colaborar para ayudar a los maestros a desarrollar un criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar los programas de intervención de ELA basados en investigación, medir crecimiento, y acelerar las habilidades numéricas. Hablar más sobre el uso de recursos de apoyo como Lexia y Wonders en Think Central. Usar STAR Renaissance para continuar el progreso a nivel de grado a través del monitoreo del resultado IRL. Tarea #1: Bi-mensualmente: Los grupos de nivel de grado conducirán reuniones de colaboración bi-mensualmente para analizar los datos de desempeño estudiantil, analizar y fijar objetivos de crecimiento estudiantil, y crear planes de acción de acuerdo con los resultados del desempeño. Tarea #2: Mensualmente: Continuar el ciclo de investigación con todos los estándares de ELA: monitorear la implementación del programa y analizar los datos de los</p>	<p>\$1000 Titulo IV</p>

		<p>estudiantes al final de cada periodo de calificaciones de grados.</p> <p>Tarea #3: Trimestral y Anualmente:</p> <p>Monitorear y evaluar las metas y objetivos de ELA y el programa de intervención de ELA; determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo.</p> <p>Los hallazgos se reflejaran en las actas de SSC</p>	
ión/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
<p>018 – Junio</p> <p>tación y n del plan e ón para el de Matemática.</p>	<p>Administración del Sitio Escolar, STAR Champions, Grupo de PLC/Liderazgo, Grupo de Currículo y Ritmo, y Maestros del Salón de Clase</p>	<p>*Ago. 2018-Junio 2019</p> <p>La capacitación de matemática de ORIGO será provista a todos los maestros para tratar el disminuyo de AMARILLO a ANARANJADO en el tablero de control. El enfoque será en estrategias instructivas</p> <p>Desarrollar un programa maestro que refleja el tiempo distribuido para intervenciones de matemática durante MTSS y proveer tutoría después de escuela</p> <p>Proveer a los maestros tiempo para trabajar con los documentos alineados a los estándares y CFAs para las charlas de datos</p>	<p>Pagado por el Dist</p> <p>\$4000.00 Título I fondos escolares</p>
<p>2018- Junio</p> <p>Instrucción con s de Contenido</p>	<p>Administración del Sitio Escolar y Maestros del Salón de Clase</p>	<p>Tarea #1: Continuar usando materiales de matemática alineados a los estándares adecuados suplementarios de la Mesa Directiva de Educación del Estado (SBE) para llenar las brechas instruccionales para EL, SWD, y todos los subgrupos significantes. El cumplimiento será determinado por visitas del director a los salones de clase, planes de lecciones de los maestros, y un incremento en el logro estudiantil como se determina por las evaluaciones del distrito o publicador.</p>	<p>Pagado por el Dist</p>

Metas y Charlas y Pruebas para los estudiantes	Administración del Sitio Escolar	Tarea #1: La administración se reunirá uno a uno con estudiantes para hablar sobre sus resultados del 2017-18, fijar metas individuales para el CAASPP 2018-19 y revisar las estrategias de las pruebas.	Ninguno
--	----------------------------------	--	---------

Objetivo: La escuela capacitara, reforzara, y apoyara a todos los maestros, lideres, y personal en cuanto a los siguientes componentes de instrucción común: Estrategia aprobada por el Distrito para instrucción implícita, explícita, e interactiva, Desarrollo del Inglés (ELD) y Concentración al Principio/GLAD, Desarrollo del Lenguaje Académico, y evaluaciones formativas y sumativas.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
2018- Junio	Adm. del Sitio Escolar y AAILAC, STAR Champions, Grupo de PLC/Liderazgo, Maestros del Salón de Clase	Planear e implementar estrategias uniformes e intervenciones para estudiantes claves identificados en los niveles estratégicos e intensivos en lectura y matemática con el uso de maestros de MTSS a nivel de grado. Los grupos de nivel de grado hablaran sobre los datos en sus PLCs. La implementación determinada por planes de lecciones, incremento del logro estudiantil como se determina por evaluaciones uniformes.	Ninguno \$2000.00 Titulo II
Estrategias, Materiales, y recursos basados en datos de matemática		Uso de un método sistemático para tratar la instrucción/intervención de estudiantes en matemática al usar datos de Ren-Learn EADMS.	\$1000.00 Titulo II

2018- Junio	Administración del Sitio Escolar, y Maestros del Salón de Clase	Tarea #1: Apoyar la tutoría antes y después de escuela/programas de intervención como se da prueba por los informes de asistencia y gastos.	\$2500 Titulo IV
el Tiempo de			
je			
er Servicios para	Administración del Sitio Escolar, y Maestros del Salón de Clase	Tarea #1: Apoyar las actividades tal como las asambleas de reconocimientos a los estudiantes, actuaciones, noche de regreso a la escuela, PBIS y festivales para promover la participación de estudiantes/padres. Servicios determinados por volantes, agendas, y hojas con firmas de los presentes, etc.	\$1,000 (0100/LCAP) Referenciada en la
es y Padres			
a Después de		Los maestros harán una intervención después de escuela para aquellos estudiantes con necesidad.	\$5,000.00 Título I
titación ACE/8	Oficina del Distrito	Los maestros a nivel de grado serán capacitados en las estrategias de escritura de ACE para apoyar a nuestros estudiantes en su escritura.	Pagado por el Dist
titación de	Oficina del Distrito	Los maestros, Tk-5º serán capacitados en estrategias/técnicas de matemática	Pagado por el Dist

Actividad: Incrementar la actividad del estudiante al proveer un entorno escolar seguro la cual fomenta comunicación entre el h... motiva la participación de los padres y la comunidad, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. **Dis...**
n por 5% e incrementar la asistencia hasta 98%

COLAR: Las suspensiones disminuirán por 50% al final del 2º semestre del Año Escolar 2018-2019 al usar Apoyos de Compo...
 n la escuela entera.

...r el apoyo que se le dan a los estudiantes al incrementar la participación y actividad de los padres por 10% como es medido p...
 ...aprobados por la Mesa Directiva, hojas con firmas de los presentes, y encuestas.

Rango de Suspensión de los Subgrupos (Porcentaje de Estudiantes Suspendidos)

TODOS	SED	Edu. Esp.	EL	Indigentes	Caucásicos	AA	Hispanos	2
Mediano	Mediano	Alto	Bajo	Muy Bajo	Mediano	Alto	Bajo	A
2.1%	2.3%	3.9%	1.0%	*No hay Datos	3.4%	6.4%	0.2%	2
2.2%	2.4%	4.1%	0.9%	0.0%	1.1%	5.3%	0.8%	5
0.1% Mantenido	0.1% Mantenido	0.3% Incremento	-0.1% Mantenido	*No hay Comparación	-2.3% Disminuyo Significativamente	-1.1% Disminuyo Significativamente	0.6% Incremento	3 I

<p>Información uso para formular esta</p> <p>de Suspensión de Referencia a la Oficina de Referencias a Desert Mountain Center ación de Reuniones de SST de Revisión de Entrada/Salida ones de PBIS para ubicaciones e Habilidades Sociales de PBIS</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>Quando vemos los datos de SWIS y CICO, hallamos que muchos estudiantes que han sido identificados como en riesgo también suelen tomar malas decisiones y tienen altos rangos de referencias de los salones de clase. Al adherirse al manual estudiantil de PBIS establecido y proveer estrategias proactivas que ayudaran a evitar conflictos, empezaremos a ver un disminuyo en las referencias de estudiantes a la oficina.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el pro esta meta?</p> <p>La escuela monitoreara las referencias, intervenciones en la escuela entera de I, II, III, rangos de suspensiones a través escolar para asegurar que estemos en para disminuir las suspensiones.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de p de los gastos propuestos para esta n</p> <p>En la Sección de Costo y Medio de Financiación</p>
---	---	--

Necesitamos reforzar todos los niveles de apoyo.

GIA: Durante el 2018-19, la escuela implementara un Sistema de Apoyos e Intervención para Comportamiento Positivo Entera para proveer acceso a apoyos adecuados para sus necesidades de Nivel Uno, Nivel Dos, y Nivel Tres.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Materiales Financieros
2018- e PBIS no un a e PBIS ela	Administración Escolar, Grupo de Liderazgo/PBIS	Box Out Bullying para todos los niveles de grado Tarea #1: Colectar y analizar los datos de PBIS a nivel escolar para identificar a todos los estudiantes que necesitan apoyo. Tarea #2: Recibir capacitación de PBIS y capacitar al otro personal según sea necesario. Tarea #3: Desarrollar un criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar las intervenciones y apoyos de PBIS.	\$1,100 Título I \$1,000.00 para sustitutos y capacitación del Título IV \$2000 Título IV
s serán y se á en vel Salón A los s se les	Administración del Sitio Escolar, Grupo de Liderazgo, Grupo de PBIS, y Maestros del Salón de Clase	Tarea #1: Crear un Calendario de la Escuela Entera para la Instrucción de Nivel Uno Tarea #2: Todos los salones de clase deben proveer Instrucción de PBIS diariamente y ofrecer refuerzos para los estudiantes según sea necesario. Tarea #3: Todos los estudiantes que estén cumpliendo con las expectativas y exhibiendo expectativas de ubicación serán recompensados con boletos de Eagle Pride, Golden Feathers, Eagle Store, y Eventos Especiales de PBIS. Tarea #4: Todos los salones de clase demostraran pruebas de PBIS en los entornos del salón de clase.	Ninguno Ninguno \$2,750.00 Título I Ninguno

s s y sea		<p>Tarea #5: Los estudiantes en necesidad de apoyo de PBIS Nivel Dos y Nivel Tres seran referidos a una Revisión de Entrada/Salida y referidos para un SST de comportamientos si se ha usado todos los otros recursos.</p> <p>Tarea #6: Se harán referencias a recursos externos según sea necesario con el apoyo de los padres.</p>	<p>\$1637.00 Del Titulo</p> <p>Ninguno</p>
2018- e lida	Asistente al Administrador Director Maestros Personal de la Oficina	<p>Implementar la Revisión de Entrada/Salida</p> <p>*Los estudiantes que tienen dificultad con problemas académicos o de comportamiento califican.</p> <p>*Los estudiantes se presentan al principio diariamente con cada maestro.</p> <p>*Los estudiantes se presentan al final con un miembro del personal asignado que provee apoyo.</p>	Ninguno
2018- de	Director Asistente del Administrador	<p>Implementar Asambleas de PBIS</p> <p>*Al principio del año escolar.</p> <p>*Después del descanso de Octubre</p> <p>*Después del descanso del Día de Acción de Gracias</p> <p>*Al principio del segundo semestre</p> <p>*Después del descanso de primavera</p>	Ninguno
a de llying	Director y Directora de CWA	Proveer la asamblea de bullying para todos los grados	\$1100 Titulo IV
ción ción del	Oficina del Distrito Todo el Personal	Todo el personal será capacitado en prácticas del trauma informado para proveer mejor instrucción a nuestros estudiantes que tienen diferentes antecedentes de trauma.	Pagado por el

ción l y ón de	Oficina del Distrito Administradores del Sitio Escolar	Asistir a la capacitación de equidad para apoyar mejor a nuestros estudiantes al crear una visión de equidad que seguirá el sitio escolar. Un administrador del Sitio Escolar será capacitado en ADR con DMSELPA para apoyar los IEPS de educación especial y las relaciones con los padres	Pagado por el
con ain	Oficina del Distrito Administración	El programa después de escuela es provisto a través de Creative Brain y es un programa fundado por una subvención.	Subvención AS

Incrementar el apoyo que se les da a los estudiantes al incrementar la participación y actividad de los padres por 10% como e
ntarios de la Mesa Directiva, hojas con las firmas de los presentes, y encuestas.

Información uso para formular esta	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?	¿Cómo evaluara la escuela el pro esta meta?
Participación de las Conferencias dres	La necesidad de incrementar el número de padres participando en actividades en nuestra escuela para apoyar a los estudiantes continuara siendo tratada.	El director monitoreara la asistencia reuniones de los padres y en evento familiares para incluir una encuesta
Participación de Jornadas de iertas	¿Punto de referencia?	año para monitorear la eficacia de la actividades de la participación de los
Participación del Comité Asesor os que Aprenden el Idioma de	Como pruebas estará la documentación de las hojas con firmas de los padres al igual que: Volantes, anuncios, y calendario	¿Dónde se puede hallar un plan d presupuesto de los gastos propu para esta meta?
Participación del Comité del Sitio	maestro de eventos.	En la Sección de Costo y Medio de Financiación
Participación de la Asociación es y Maestros		
Participación de Voluntarios		
Participación de Eventos para s para los Padres		

--	--	--

Objetivo: Durante el 2018-2019 la escuela incrementara la participación de los padres/comunidad al incrementar el número de actividades de participación académica enfocada en las familias y comunidad.

Actividad/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Medio de Financiación
Agosto 2018- Junio 2019 Los padres se les brindaran oportunidades para participar en la escuela. Cada mes el Director Cada mes de SSC y el representante de ELAC en el Sitio Escolar de	Administración del Sitio Escolar, Grupo de Liderazgo, y Personal	Agosto 2018- Junio 2019 Tarea #1: La Jornada de Puertas Abiertas será sostenida al principio del año para que los padres y la comunidad puedan tener interacción con los maestros del salón de clase y el personal del sitio escolar. Tarea #2: Las Conferencias entre Padres y Maestros será sostenida para todos los estudiantes en Octubre 2018 y los que están en riesgo en Marzo 2019. Tarea #3: Las Reuniones del Grupo de Estudios Estudiantiles seran sostenidas con los padres, maestros del salon de clase, y la administración como una oportunidad de participación para asegurar que los estudiantes estén recibiendo apoyo adicional en cuanto a sus necesidades de comportamiento, necesidades académicas, y necesidades de asistencia.	\$2000 Dinero de E \$500.00 para los servicios de traducción cuando sea necesario \$2,500 maestros salarios y traducción

		<p>Tarea #4: Comité del Sitio Escolar, Comité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles, Asociación de Padres y Maestros, y Capacitación a los Voluntarios serán establecidos. Oportunidades en curso para participar con estos grupos serán ofrecidas a través del año.</p> <p>Tarea #5: Café con el Director será sostenido trimestralmente.</p> <p>Tarea #6: La capacitación será sostenida para apoyar a los padres/comunidad como el maestro primero de sus hijos.</p> <p>Tarea #8: Continuar apoyando y expandiendo la comunicación entre el prescolar y la primaria como es medido por las actas de las reuniones de padres y hojas con las firmas de los presentes, programas de participación, y programas con preparación especial.</p>	<p>\$2,500.00 (3010/T</p> <p>\$1,500 Dinero de B</p> <p>\$300.00 materiales refrescos- Dinero c Enfoque</p> <p>Ninguno</p>
2018- Junio	Administración del Sitio Escolar, STAR Champions, Grupo de PLC/Liderazgo, Grupo de Currículo y Ritmo, y Maestros del Salón de clase	<p>Agosto 2018- Junio 2019</p> <p>Tarea #1: Apoyar programas específicos en matemática que incluyan al personal, padres, y comunidad que incluya pero no se limite a Noche de Matemática con la Familia y otros eventos centrados en matemática. Las pruebas incluirán las notificaciones y agendas.</p> <p>Capacitación y apoyo para padres de alumnos de EL con habilidades de alfabetización</p>	<p>\$7000 (0100/LCAF</p> <p>\$5272.50 (3010/Ti</p> <p>Referenciado en la #1)</p> <p>\$2000 del Título I</p>

o B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la esoo para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de Pmas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budge>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

o sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

o sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

o sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

o sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fuentes del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente) Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente) Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

encia de Impacto Económico /Capacidad de s-Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente) ósito: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad émica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
encia y Repaso de Compañeros (Sobrante nente) ósito: Asistir a los maestros a través del namiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>

ado en Septiembre 2015

o de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente) ósito: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase mejorar el desempeño estudiantil en áreas del ulo común.	\$	<input type="checkbox"/>
le Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) ósito: Fondos están disponibles para usar en llevar a varias medidas específicas para mejorar la cción académica y el logro académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
o del Programa de Mejora de la Escuela y Librería rante solamente) ósito: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
le Seguridad Escolar y Prevención de Violencia rante solamente) ósito: Incrementar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
ación sobre la Prevención del Uso de Tabaco ósito- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
cionar y Describir Otros Fondos del Estado o les (por ejemplo, Educación Técnica y sobre ras [CTE], etc.)	\$	<input checked="" type="checkbox"/>

Fondos de LCAP Enfoque Escolar			
Total de los fondos categóricos del estado distribuidos en esta escuela		\$0.00	
Fondos Federales		Distribución	Consolidado en el SWP
Título I, Parte A: Distribución			
Objetivo: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)		\$58728.00	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los Padres (si es aplicable bajo la Sección 313(c) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Objetivo: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más equitativa con las escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos y que sea una reservación del total de la distribución del Título I, Parte A).			<input checked="" type="checkbox"/>
Mejora de Programas Escuelas Objetivo: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas (año de PI 1 y 2)		\$	<input type="checkbox"/>
Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros Objetivo: Mejorar y incrementar el número de maestros y profesores altamente calificados.		\$6318.00	<input type="checkbox"/>

Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés Adquirido (LEP)

Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP¹

Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural

Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA elegibles

Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG)

Propósito: para dirigir la atención a las necesidades especiales en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.

Fondos federales (Título II) \$

Fondos federales (Título IV) \$ 11,075

Fondos federales (menciona y describa) \$

Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela \$ 76,121.00

Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

¹ El Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres de los gastos de los fondos de Título III y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados para otros propósitos, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.

o D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

Educativo de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compuesto por representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alumnos en la escuela.⁶ Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Director	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundario
Grand Christophe	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ody Martínez	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ley Acevedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
isa Palacio	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a Ccanto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
en Ortiz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
udia Sanchez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
y Mattingly	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di Wolfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
len Arredondo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Numero de miembros en cada categoría	1	3	1	5	<input type="checkbox"/>

o E: Recomendaciones y Garantías

esor escolar (SSC) recomienda este plan escolar y gastos propuestos a la mesa directiva gobernante del distrito para aprobación y asegu
va lo siguiente:

está adecuadamente constituido y fue formado de acuerdo con la póliza de la mesa directiva gobernante del distrito y la ley estatal.

repasso sus responsabilidades bajo la ley del estado y las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito, incluyendo esas pólizas de la
que tienen que ver con los cambios materiales en el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) que requiere aprobación de la mesa direct

busco y considero todas las recomendaciones de los siguientes grupos y comités ante de adoptar este plan **(Marque aquellos que aplica**

mité Asesor Educativo Compensatorio del Estado Firma

mité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles Firma

mité Asesor de Educación Especial Firma

mité Asesor de Educación Dotada y Talentosa Firma

po de Enlace del Distrito/Escuela para escuelas en Mejora de Programa Firma

mité Asesor de Educación Compensatoria Firma

mité Asesor de Departamental (secundario) Firma

s comités establecidos por la escuela o distrito (mencione) Firma

repasso los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos de cont
mplidos, incluyendo a aquellos encontrados en las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito y en el plan de la agencia de educac

SA está basado en un análisis profundo del desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas dentro de aquí forman un plan só
nsivo, coordinado para cumplir con las metas escolares ya mencionadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

SA fue adoptado por el SSC en una reunión publica en:

stophe
mbre del Director Escolar

Firma del Director Escolar

Fecha

ne
bre de la Presidenta de SSC

Firma de la Presidenta de SSC

Fecha