

# Plan Único para el Logro Estudiantil de El Mirage

## Parte II: Formato para el Plan Único para el Logro Estudiantil



Un Recurso para el Comité Asesor del Sitio Escolar

## Parte II: Formato para el Plan Único para el Logro Estudiantil

Escuela: El Mirage School

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36675870125880

Directora: Dora Juarez

Fecha de esta revisión:

El Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por el programa de Mejora de ESEA hacia al SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con el personal siguiente:

Persona de Contacto: Dora Juarez

Categoría: Directora

Número de Teléfono: 760-530-7676

Dirección: 19250 St. Anthony Ave.

Correo Electrónico:



# le Contenido

## **a para el Plan Escolar para Logro Estudiantil**

ario A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

ario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el  
Desempeño Estudiantil

ario C: Programas Incluidos en este Plan

ario D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar

ario E: Recomendaciones y Garantías

**Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Inglés**

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados para el progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el progreso académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

**Condiciones de Aprendizaje:** Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y **con credenciales**. Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparación para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

**Acción #1:** Los maestros usarán las mejores prácticas instructivas para cumplir con las metas de todos los alumnos al implementar (habilidades del Siglo 21) comunicación, colaboración, razonamiento analítico, y creatividad. Todos los maestros usarán los Estándares de Matemática para permitir a los estudiantes a tener acceso a las habilidades de razonamiento analítico. Todos los maestros usarán Reading Wonders ELA, Lexia Core5, GO Math, Math in a Flash, MobyMas ELA y Math, e intervención de preferencia del maestro.

<p><b>Información uso para formar esta meta:</b></p> <p>Los maestros son adecuadamente asignados y todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado a los estándares incluyendo estándares del Desarrollo del Lenguaje de Inglés. Todos los estudiantes de la escuela tendrán acceso a la tecnología instructiva y a la infraestructura y hardware. Las instalaciones están en buen mantenimiento.</p>	<p><b>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medida Estatal: Rango de las desalineaciones de los maestros e Informe de Williams</li> <li>2. Medida Estatal: Medida Local del Informe de Williams: Observaciones en las visitas. De acuerdo con el LCAP el AESD está usando los estándares Comunes en ELA y Matemáticas con el currículo de Reading Wonders y Go Math. Todos los estudiantes tienen acceso a Lexia Learning, Intervención ELA, Khan Academy, MobyMax, intervención de matemáticas en línea junto con STAR Lectura y STAR Matemática. Todo el currículo está en una plataforma en línea.</li> <li>3. Medida Local: Inventario del Departamento de Tecnología-Continuar de actualizar la tecnología y usar los fondos puestos a un lado para comprar y actualizar los chromebooks</li> <li>4. Medida Estatal: Informe de Williams Medida</li> </ol>	<p><b>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</b></p> <p>Monitorear el Progreso del crecimiento Estudiantil a través de reuniones de colaboración, y liderazgo.</p> <p><b>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</b></p> <p>En la Sección de Costo y Medio de Financiación</p> <p>\$6611 del Título I</p>
---	--	--

	Local: Informe de la Herramienta de Inspección (FIT por sus siglas en ingles)	
--	---	--

**GIA: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela El Mirage School implementara un programa de intervención de lectura entera para tratar las necesidades de la fluidez y de la comprensión de lectura de lectores con dificultades y Alumnos del Idioma de Ingles como es medido por el CAASPP, ICA, Core5 Lexia, y la prueba de STAR Lectura.**

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Medio Financiado
Evaluación: de Junio 2019 para a los estudiantes con dificultades de comprensión que trata las necesidades de los estudiantes con dificultades y Alumnos del Idioma de Ingles como incluye los estudiantes en curso de este programa	Maestros, Paraprofesionales, Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STAR Alfabetización Temprana Kindergarten y Primer Grado</li> <li>• STAR Lectura y STAR Matemática Segundo- Octavo Grado</li> <li>• Lexia Learning – Core5 Agosto 2018 – Junio 2019</li> <li>• Asegurarse que las evaluaciones hayan sido administradas dentro del tiempo especificado y fechas límites del distrito.</li> <li>• Monitorear el progreso de cada estudiante al proveer a los maestros con informes de datos trimestralmente para su clase.</li> <li>• Repasar los datos de la Evaluación de STAR con el personal en la reunión del personal después de cada administración.</li> <li>• Repasar los resultados de ICA y CAASPP durante las reuniones de datos</li> </ul>	Provisto por el Distrito
Inicio/Agosto Implementación y del programa	Maestros, Paraprofesionales, Administración	<p>Seleccionar y/o continuar desarrollando materiales y recursos de intervención de lectura; comprar materiales instructivos suplementarios.</p> <p>MTSS: Todo el personal tendrá desarrollo profesional a través del año escolar para MTSS, RTI, PBIS junto con materiales que</p>	\$1,200 para un programa de Intervención de Investigación. (Escolar)

<p>ción de monitorear el MTSS y el estudiantil a las gráficas de</p> <p>ar do las metas na de n de lectura, e entrega de enseñanza y nes y del e; repasar y programas y es de la n de lectura</p>		<p>ayudaran la intervención de Nivel II y III: Los maestros llenaran el formulario de financiación con pruebas de que los materiales cumplirán con la intervención de Nivel II y Nivel III de acuerdo con el LCAP. Continuar repasando la alineación de estándares y mirar como los estudiantes se relacionan a otros niveles de grados.</p> <p>Refinar un programa maestro que refleja el tiempo distribuido para las intervenciones de lectura, incluyendo el apoyo de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles.</p> <p>Programar y proveer capacitación para el personal instructivo y programar el seguimiento a actividades del desarrollo profesional.</p>	<p>N/A</p> <p>\$5,000 Programa Intervención de E</p> <p>\$1,000 Profesional de EL</p>
---	--	--	---

<p>ón/Fecha</p>	<p>Persona(s) Responsable(s)</p>	<p>Tarea/Fecha</p>	<p>Costo y Mec Financiac</p>
<p>ar Entero: e Junio 2019 ntación y del programa ción de (SS).</p>	<p>Coordinador de EL, administración</p>	<p>Diariamente: Proveer intervención de lectura adicional para aquellos demasiando debajo de lo básico, debajo de lo básico, y los estudiantes del nivel intermedio de CELDT. Bi-semanalmente: Los maestros conducirán reuniones de colaboración semanalmente para analizar los datos de desempeño estudiantil, analizar y fijar objetivos del crecimiento estudiantil, y crear planes de acción basados en los resultados del desempeño. Mensualmente: Los maestros continúan el ciclo de investigación, monitoreo de la implementación del programa y el análisis de los datos estudiantiles al final de cada periodo de notas. Monitorear y evaluar las metas y objetivos del programa de intervención de lectura para determinar si se están cumpliendo</p>	<p>N/A</p> <p>N/A</p> <p>N/A \$3,000 Reconoci</p>

	<p>con las metas y objetivos.          Informar sobre los hallazgos en las actas de SSC. Continuar los reconocimientos para los estudiantes que cumplen con las metas de Accelerated Reader y Lexia.</p>	<p>Metas para A          Reader y Lexia (T</p>
--	--	--

**Resultados Estudiantiles:** El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, con un espacio de logro para estudiantes con dificultades.

**COLAR:** Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes que están en o arriba de nivel de grado en ELA y Matemática medido por STAR Matemática en los grados K hasta el 2 y el ICA y CAASPP en los grados 3 al 8 tendrán un crecimiento de 5% (o más) en Inglés/Artes de Lenguaje y Matemática (incluyendo alumnos que aprenden el idioma de ingles).

<p><b>Información uso para formar esta</b></p> <p>Incrementado de estudiantes          o excediendo los estándares a          grado con al menos 50% de los          s que entran al Kindergarten en el          endo o excediendo los estándares          s materias para el final del Grado 2          el 50% de todos los estudiantes          o excederán los estándares en          materia para el final del Grado 8.          atal: evaluaciones CAASPP          ca: STAR Renaissance          ión Temprana, Lectura, y          a; Pruebas del Distrito 2.</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p><b>De acuerdo con los datos del año escolar 2017-2018 de ELA CAASPP para los grados del grado tercero al octavo.</b></p> <p><b>Total de Estudiantes evaluados 83</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplido o Excedido- 14.7%</li> <li>• Casi cumplido- 16.85%</li> <li>• No cumplido- 69.66%</li> </ul> <p><b>De acuerdo con los datos del año escolar 2017-2018 de MA CAASPP para los grados del tercero al octavo.</b></p> <p><b>Total de Estudiantes Evaluados 83</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplido o Excedido- 2.22%</li> <li>• Casi cumplido- 18.89%</li> <li>• No cumplido- 78.89%</li> </ul> <p><b>El informe de crecimiento del 2018 de ELA STAR indico que:</b>          87% demostró crecimiento 103/126          37% hizo un crecimiento de 1 año 47/126</p> <p>1º/2º clase 88% hizo crecimiento 24/27</p>	<p><b>¿Cómo evaluara la escuela el pro esta meta?</b></p> <p>La evaluación y el monitoreo será c          semanal, mensual, trimestral, y anual</p> <p>Informes de STAR MA y ELA          Informes de Lexia          ICAs          Reuniones de Datos          Visitas Administrativas</p>
--	--	--

	<p>33% hizo crecimiento de 1 año 9/27</p> <p>2º/3º 92% hizo crecimiento 22/24) 24% hizo crecimiento de 1 año 5/21</p> <p>4º/5º clase 84% hizo crecimiento 16/19) (42 hizo un crecimiento de 1 año 8/19)</p> <p>5º/6º clase 84% hizo crecimiento 16/19) (42% hizo crecimiento de 1 año 8/19)</p> <p>7º/8º clase 89% hizo crecimiento 26/30 (40% hizo crecimiento de 1 año 12/30)</p> <p><b>El informe de crecimiento al final del año de MA STAR indico que:</b></p> <p>82% demostró crecimiento 103/125 35% hizo crecimiento de 1 año 44/125 1º/2º clase 96% hizo crecimiento 27/28 57% hizo crecimiento de 1 año 16/28 2º/3º clase 87% hizo crecimiento 20/23 26% hizo crecimiento de 1 año 6/23 4º/5º clase 80% hizo crecimiento 18/20 50% hizo crecimiento de 1 año 10/20 5º/6º 66% hizo crecimiento 16/24 20% hizo crecimiento de 1 año 5/24 7º/8º clase 73% hizo crecimiento 22/30 27% hizo crecimiento de 1 año 8/30</p>	
--	--	--

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
<p>los s a textos s complejos oque en los s de Currículo ELA y</p>	<p>Maestros y administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto informativo interactivo de MobyMax ELA y Ciencia 3-8 de septiembre 2018 – junio 2019 – continuara el siguiente año</li> <li>• RenLearn AR 360</li> </ul>	<p>\$500 Título I  Provisto por el Di</p>



de Ciencia ente n (NGSS por en ingles) embre 2018 –			
o con los de ELA os estudiantes mínimo de 45 intervención je de Ingles lo e Alumnos que el Idioma de e 2018- junio	Educadores y administración	<p>Todos los maestros de educación general utilizaran Lexia Learning como la intervención de ELA durante 20 minutos de intervención específica que cumple con las necesidades del estudiante a su nivel. Los estudiantes serán evaluados con una prueba inicial y construirán su académico en ELA usando el sistema en línea. Lexia es accesible en casa y en la escuela. MTSS- los estudiantes en el bando bajo (25%) tendrán acceso a otra intervención (phonics for Reading) Cada año Lexia se volverá a reajustar</p> <p>Todos los maestros de educación general utilizaran ELA MobyMax como la intervención de ELA durante 20 minutos de intervención específica que cumple con las necesidades del estudiante a su nivel. Los estudiantes serán evaluados con una prueba inicial y construirán su académico en ELA usando el sistema en línea. MobyMax es accesible en casa y en la escuela. MTSS- los estudiantes en el bando bajo (25%) tendrán acceso a otra intervención (phonics for Reading) Cada año MobyMax se volverá a reajustar</p>	<p>Provisto por el Dis</p> <p>\$750.00</p>
<b>ión/Fecha</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Tarea</b>	<b>Costo y Mec Financiao</b>
monitoreado a año escolar ar ELA. 80- junio	Maestros EL, Coordinador y Administración	<p>Los estudiantes serán monitoreados usando Ellevation. Este programa ve el progreso, crecimiento, y reclasificación estudiantil individual.</p> <p>Los maestros utilizaran el programa en línea de Ellevation para crear metas específicas y tener acceso a lecciones de lenguaje interesantes para mejorar el desarrollo del lenguaje de Ingles.</p>	Provisto por el Dis
n de	Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención o aceleración para estudiantes para trabajar en</li> </ul>	

2018 a abril poder acelerar tantes en cíficas de en ELA	General	<p>áreas específicas de aprendizaje en un entorno heterogéneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto empezara después de la primera prueba del distrito</li> </ul>	Titulo uno – para \$3000.00
maestros s Estándares del Currículo a las Artes del e Ingles (ELA la instrucción l currículo de ado por el e Currículo rategias de n y (MTSS) para carse en la n de s de su Zona esarrollo	Maestros de Educación General y de Educación Especial (RSP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros utilizaran Reading Wonders y la plataforma de Connect Ed en línea para dirigir la instrucción junto con el CCSS.</li> <li>• Currículo de Reading Wonders (en línea- Connect Ed)</li> </ul> <p>Conversaciones sobre los Datos serán implementadas durante el día escolar por grupos de nivel de grado para poder analizar los datos estudiantiles.</p>	Currículo provisto Distrito
8- Junio 2019			
<b>ión/Fecha</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Tarea</b>	<b>Costo y Mec Financiac</b>
maestros an el usar de lectura, habla a currículo	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros requerían a los estudiantes que lean, escriban, y hablen sobre problemas de la vida real en una base regular. Intervención Nivel II/III</li> <li>• Los maestros incorporaran los estándares del estado del Currículo Común al usar el currículo aprobado por el distrito, Reading Wonders</li> <li>• El enfoque será en la prioridad, estándares de apoyo y suplementarios, en lectura, escritura, habla y escucha</li> <li>• Texto informativo y texto literario ]</li> </ul>	Apoyo del Distrito
urante Agosto 2019			
os n para hablar mejores	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros hablaran sobre las mejores prácticas, mejor instrucción primera, y estrategias basadas en investigación con su comunidad de aprendizaje profesional</li> </ul>	

<p>Para mejorar la instrucción y estrategias basadas en evidencia con sus colegas a nivel de grado. 8- junio 2019</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros traerán muestras de trabajo estudiantiles y hablarán sobre los niveles de competencia y como pueden cambiar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje para poder guiar a los estudiantes al dominio académico. (reuniones de datos)</li> </ul>	\$2000.00 Título I
<p>Los maestros (k-5) presentarán Orígenes de las estrategias de Nivel II, y Nivel III</p>	Maestros/ Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tendrán acceso al currículo de matemática comprensivo que combina materiales impresas y digitales</li> <li>Construye entendimiento conceptual a través de actividades rigurosas para resolver problemas</li> <li>Apoya la fluidez en la computadora con estrategias y prácticas</li> </ul>	1,500 Provisto por el Distrito (Ser Anunciado)

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo de Financiación
<p>Para promover el uso de dispositivos para la lectura y en un formato de universidades y esperamos que los estudiantes dominen. 8- junio 2019</p>	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tendrán acceso a las iniciativas de Universidades y Carreras dentro y fuera del salón de clase a través del año escolar.</li> </ul>	\$00.00 – financiado por subvención Por Servicio Determinado
<p>CTE- Familia y Consumidor (7º/8º) 18- junio 2019</p>	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tendrán acceso al curso de preparación para Universidades y Carreras (CTE Familia y Consumidor)</li> </ul>	\$1,500 Título I

<p>Los maestros utilizarán los estándares CCSS/NGSS en el área de matemáticas usando un enfoque Basado en Proyectos. 8- junio 2019</p>	Todos los educadores incluyendo Educación Especial	<p>Los maestros integraran aprendizaje basado en manualidades que relacionan la aplicación de la vida real en ambos ELA/matemática. Los maestros quizá necesiten materiales o artículos para traer la aplicación de la vida real al sitio escolar o poder ir afuera para oportunidades educativas.</p>	Incluido en la información de arriba.
<p>Para los maestros</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros comprarán materiales de intervención que</li> </ul>	\$3,500 Enfoque

ue an el logro estudiantil en clase 8- junio 2019		estén arriba y más allá de los materiales del día regular – tal como pizarrones, manipulativos interactivos, etc.	Escolar
tividades de amiento en el ntenido rendizaje  /Proyectos. 8- junio 2019	Maestros y apoyo del salón de clase	Brainpop 5º-8º	\$1,000 (LCFF)

<b>ión/Fecha</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Tarea</b>	<b>Costo y Mec Financia</b>
os utilizaran ares de a del Currículo n un enfoque ácticas as al usar el probado por el  8- junio 2019	Administración Maestros	Los maestros usaran el currículo de Go Math con manipulativos de matemática interactivos y el acceso en línea a Think Central del currículo. Usar MTSS para acelerar o intervenir para el logro estudiantil. Capacitación con los manipulativos de Go Math – Martes PD y PD del distrito	Suministrado por
el Distrito para o del progreso istrado a año escolar 8- junio 2019	Educación General, Maestros de Educación Especial (Maestros de RSP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de las pruebas del distrito será analizada después de cada periodo de evaluación para poder monitorear el progreso del logro estudiantil.</li> <li>• Estos datos dirigirán el agrupamiento de MTSS</li> <li>• K-2 pruebas del distrito (CFA)</li> <li>• 3-5 evaluaciones temporales de CAASPP</li> </ul>	
os repasarán ara poder e la causa del e estudiantil y el efecto.	Todos los educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros de educación general usaran Renaissance Learning para evaluaciones formativas y sumatorias.</li> <li>• Todos los maestros de educación general usaran Renaissance Learning para calcular los resultados de la</li> </ul>	RenLearn Provis Distrito

8- junio 2019		<p>matemática de cada estudiante para determinar las metas de matemática para cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones de los Datos durante el día escolar a través del año escolar</li> <li>• Los maestros trabajaran colaborativamente para hablar sobre las mejores prácticas, la mejor primera instrucción y estrategias basadas en investigación con su comunidad de aprendizaje profesional.</li> </ul>	\$2,000.00 Título I
---------------	--	---	---------------------

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
8- junio 2019		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noviembre 2018 – presentación de los Datos de CAASPP</li> <li>• Presentar los datos actuales durante las reuniones de SSC de la comunidad usando los datos de las pruebas del estado</li> <li>• Presentación del Tablero de Control – Diciembre 2018</li> </ul>	\$100

**GOAL: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela de El Mirage School implementara un programa de intervención de matemática en la escuela entera para tratar las necesidades matemáticas de estudiantes con dificultades como es medido por el STAR, CA, y STAR Matemática.**

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
8- junio 2019	Maestros/ Paraprofesionales Administración	<p>Colectar y analizar información sumatoria y formativa de matemática, identificar estudiantes de cada nivel de grado para intervenciones basados en sus déficits de matemática específicos.</p> <p>Desarrollar criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar programas de intervención de matemática basados en investigación que están diseñados para cumplir con las necesidades individuales de estudiantes con dificultades, medir el crecimiento, y acelerar la comprensión matemática.</p>	N/A

es de los s con , e incluye es en curso ento			
ación/ evaluación: e junio 2019	Personal	<p>Seleccionar y/o desarrollar materiales y recursos de intervención de matemática; comprar materiales suplementarios. Los estudiantes pueden acceder a los materiales a través de la tecnología uno-a-uno.</p> <p>Desarrollar metas del programa de intervención de matemática, modelos de la entrega de servicios, y resultados y expectativas de la enseñanza/aprendizaje; repasar y evaluar los programas de intervención de matemática aprobados por el distrito.</p> <p>Desarrollar un programa maestro que refleja el tiempo distribuido para las intervenciones de matemática.</p> <p>Programar y proveer capacitación inicial para el personal de instrucción y programar actividades de seguimiento del desarrollo profesional.</p>	<p>Carro de Chrome \$00.00 – financia subvención por s determinado</p> <p>\$1,000 para el pr intervención de m basado en invest (Título I)</p> <p>\$4,000 costos de sustitutos para P</p>
ar Entero: Para o 2019	Personal	<p>Diariamente: Proveer intervención de matemática adicional para estudiante muy debajo de lo básico, y debajo de lo básico.</p> <p>Bi-Semanalmente: Los maestros conducirán reuniones de colaboración semanalmente para analizar los datos del desempeño estudiantil, analizar y fijar los objetivos de crecimiento estudiantil, y crear planes de acciones de acuerdo con los resultados del desempeño.</p>	<p>N/A</p> <p>N/A</p>
modelo de ón, ar el programa ción de a y conducir es en curso ninar los estudiantiles y na y asegurar lades del en curso.		<p>Mensualmente: Continuar el ciclo de investigación con el maestro, monitorear la implementación del programa y analizar los datos estudiantiles al</p>	N/A

		<p>final de cada periodo de calificaciones.</p> <p>Trimestral y Anualmente:          Monitorear y evaluar las metas y objetivos del programa de matemática; determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo. Los hallazgos se reflejaran en las actas de SSC.</p>	N/A
--	--	---	-----

**Actividad:** Incrementar la actividad del estudiante al proveer un entorno escolar seguro la cual fomenta comunicación entre el h...  
 motiva la participación de los padres y la comunidad, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes.

**COLAR:** Para el año escolar 2018-2019, disminuirémos la suspensión por un 5% o menos.

<b>Información uso para formular ?</b>	<b>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</b>	<b>¿Cómo evaluara la escuela el p de esta meta?</b>
<p>o se esforzara por alcanzar un asistencia de 96%. Medida Estatal: Asistencia Medida Local: P2 Incrementar el número de total de e indican que ellos creen la escuela seguro por un 10% Medica Local: por buscar los comentarios de los dida Local: Título I Encuesta de los Reducir el número de suspensión rango de 13.5% a 10%. Medida ngo de Suspensión Medica Local: Aeries,</p>	<p>Rango de suspensión para el 2017-2018          Tuvimos un total de 13 suspensiones          Todos los estudiantes 5.1%; Hisp/Latino- 5.0%;          Caucásicos – 9.5%.</p> <p>Nuestra meta es de disminuir este rango por al menos 5%. Los datos fueron colectados al usar la base de datos del distrito de Aeries.          Ausentismo Crónico- Todos 11.5%; Hisp/Latino – 10.4%; Caucásicos – 21.1%          Nuestra meta es de disminuir el ausentismo crónico por al menos 5%          Encuestas para las familias e información escolar para actividades de participación incluyendo actividades para padres/tutores legales, eventos de la escuela entera, y oportunidades para los voluntarios.</p>	<p><b>La escuela será evaluada en una anual como parte del proceso de evaluación de SPSA.</b></p> <p>En una base mensual, revisaremos de Aeries para suspensiones y ausen...          Estamos trabajando con los padres...          llamarlos y enviar a casa cartas en o...          SARB. Les informamos y les recom...          los padres que la escuela en sábade...          disponible para compensar por las a...</p>

**GIA: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela El Mirage School usara un método de investigación para identificar los riesgos de seguridad escolares mayores, repasarán las estrategia actuales para alinear el comportamiento estudiantil con los valores de Respetuoso, Responsable, y Comportamiento Seguro.**

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
<p>Revisar: 1-6 junio 2019</p> <p>El grupo de PBIS actuara como comité para revisar el plan de PBIS. SSC revisara el plan en una base de datos.</p> <p>8- junio 2019</p>	<p>Grupo de PBIS</p>	<p>Ellos identificarán los componentes y estrategias del programa de PBIS. El grupo de PBIS continuaran teniendo reuniones mensuales para hablar sobre el progreso, revisar los datos de comportamiento y mejorar las actividades interactivas con los estudiantes, personal, y padres.</p> <p>Los maestros y el personal continuaran implementando nuestro plan de PBIS y el sistema de recompensas.</p> <p>En una base continua, los maestros y el personal evaluarán las necesidades estudiantiles en el sistema de PBIS.</p> <p>Capacitación de Concientización</p> <p>Box Out Bullying</p> <p>Capacitación de Traumas Informados</p> <p>Capacitación de Equidad</p>	<p>\$2,000 costos de materiales para sustitutos para la capacitación de PBIS (Fondo General)</p> <p>\$2,000 materiales para la Tienda Escolar de PBIS (Fondo General)</p> <p>\$1,100.</p> <p>\$600</p> <p>Provisto por el Distrito</p> <p>Provisto por el Distrito</p>



**GIA: Durante el año escolar 2017-2018, la escuela de El Mirage School usara un método de investigación para identificar cómo incrementar la participación de padres/familias en nuestro sitio escolar. Cumpliremos con esta tarea al repasar los datos de participación actuales y usaremos estos datos para identificar maneras de cómo incrementar la participación.**

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
<p>Participación: junio 2019</p> <p>Analizar la participación de padres/familias e implementar estrategias para incrementar la participación de padres/familias en la escuela de sus hijos.</p>	<p>Personal</p>	<p>De acuerdo con el análisis de la participación de los padres/familias, implementar estrategias para incrementar la participación en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café con la Administradora</li> <li>• Clases de ESL para los padres</li> <li>• Día de las Madres – Pintar con Mama</li> <li>• Actuación / Musical de Invierno</li> <li>• Viajes Escolares</li> <li>• Capacitación para los padres en la escuela</li> <li>• Reuniones de ELAC</li> <li>• Reuniones de SSC</li> </ul>	<p>\$650 “Café con la Administradora (Titulo 1)</p> <p>\$1,000 Día de las Madres (Titulo 1)</p> <p>200.00</p> <p>\$6,000 Museo Natural (Fondo General)</p> <p>\$1,500 (Titulo 1)</p>

## Formulario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa en su sitio y se llevara a cabo como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categorico en el Formulario B debe ser alineado con la Aplicación Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acciones que se Tomaran para alcanzar Esta Meta <sup>1</sup> (todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo <sup>2</sup>  Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Finanzas (por monto de cada programa)
Alineación con el Currículo de los Maestros del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% de salario para cada de los 3 Coordinadores	25% del salario-\$90,000  25% del salario-\$90,000	Título I  Título II
Contratación con o añadir un Director de Operaciones Constructiva y Desarrollo Académico en 13 de los sitios	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario para cada de los 13 AAIACs	\$900,000	Título I
Trabajo con los Maestros de ELD de la	Ago 2018-Junio 2019	Estipendio para los Maestros escogidos para la posición	\$52,000	Título II
Materiales Instructivos de ELD	Ago 2018-Junio 2019	Comprar Materiales de ELD	\$160,000	Título II

Adjunto: Índice A: Grafica de Detalles Legales Especificos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

arios		aprobados por el Estado		
Profesional para	Ago 2018-Junio 2019	Costo de Substitutos y/o horas adicionales por horas más allá del tiempo del contrato	\$25,000	Título II
en la Conferencia local	Mayo 2019	Costo de Substituto para Maestros/Asistentes de Maestros	\$800	Título II
		Registración para Padres y Personal	\$5,000	Título II
con el Programa de para Entrenadores ón para nuevos	Sep 2018-Junio 2019	Estipendio para Entrenadores de Reflexión del Programa de Iniciación	\$58,000	Título II

Tabla #: 4

Acciones que se Tomaran para alcanzar Esta Meta <sup>3</sup> (todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo <sup>4</sup> Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Financiamiento (pormenorizado)
la Identificación por Huellas Digitales de los Voluntarios del	Ago 2018-Junio 2019	Costo de la Identificación por Medio de Huellas Digitales a través del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título I
de las Academias/Clases	Sep 2018-Junio 2019	Continuar con el Centro de Padres	\$20,000	Título I
		Costo de contratos/paga por hora para los entrenadores y presentadores	\$20,000	Título I
		Cuidado Infantil	\$8,000	Título I

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

		Traducción	\$8,000	Título I
--	--	------------	---------	----------

### o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la es oo para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de P mas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budge>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

o sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

o sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

o sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

o sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fuentes del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
<b>Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente)</b> Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
<b>Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente)</b> Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

<b>encia de Impacto Económico /Capacidad de s-Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente)</b> ósito: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad émica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
<b>encia y Repaso de Compañeros (Sobrante nente)</b> ósito: Asistir a los maestros a través del namiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>
<b>o de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente)</b> ósito: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase mejorar el desempeño estudiantil en áreas del ulo común.	\$	<input type="checkbox"/>
<b>le Inversión en la Calidad Educativa (QEIA)</b> ósito: Fondos están disponibles para usar en llevar a varias medidas específicas para mejorar la cción académica y el logro académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
<b>o del Programa de Mejora de la Escuela y Librería rante solamente)</b> ósito: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
<b>le Seguridad Escolar y Prevención de Violencia rante solamente)</b> ósito: Incrementar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
<b>ación sobre la Prevención del Uso de Tabaco</b> ósito- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
<b>cionar y Describir Otros Fondos del Estado o les (por ejemplo, Educación Técnica y sobre ras [CTE], etc.)</b> os de LCAP Enfoque Escolar	\$10,000	<input checked="" type="checkbox"/>
al de los fondos categóricos del estado distribuidos en esta escuela	\$10,000	

**As Federales**

**Distribución Consolidado en el SWP**

		Distribución	Consolidado en el SWP
<b>Título I, Parte A: Distribución</b>			
<p>Propósito: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)</p>		\$10,174.50	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Título I, Parte A: Participación de los Padres</b>			
<p>(si es aplicable bajo la Sección 1113(c) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria)</p> <p>Propósito: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más equitativa con las escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos (esta es una reservación del total de la distribución del Título I, Parte A).</p>	\$1,130.50	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Mejora de Programas Escuelas</b>			
<p>Programa: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional</p> <p>Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas de PI 1 y 2)</p>	\$	<input type="checkbox"/>	
<b>Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros</b>			
<p>Propósito: Mejorar y incrementar el número de maestros y maestros altamente calificados.</p>		\$ 1404	<input type="checkbox"/>

**Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés Adicional (LEP)**

Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP<sup>5</sup>

**Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural**

Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA elegibles

**Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG)**

Propósito: para dirigir la atención a las necesidades de las escuelas en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.

**Fondos federales** (menciona y describa) \$

**Fondos federales** (menciona y describa) \$

**Fondos federales** (menciona y describa) \$

Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela \$14,778.50

---

Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela \$56,389.00

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

---

<sup>5</sup> Los fondos de Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres de los gastos de los fondos de Título III en los informes financieros y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados en un sitio que no es un sitio de estudiantes con discapacidad, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.



## o D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

Educativo de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compuesto por representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alumnos en la escuela.<sup>6</sup> Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Directora	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundaria
Maestra Juarez	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maestra Mireles	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maestra Durgin	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maestra Rivera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Maestra Galvan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Maestra Hernandez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Maestra Root	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maestra Verduzco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de miembros en cada categoría	1	2	3	3	

## Bo E: Recomendaciones y Garantías

El SSC recomienda este plan escolar y gastos propuestos a la mesa directiva gobernante del distrito para aprobación y asegurar la siguiente:

El comité está adecuadamente constituido y fue formado de acuerdo con la póliza de la mesa directiva gobernante del distrito y la ley estatal.

El SSC repasó sus responsabilidades bajo la ley del estado y las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito, incluyendo esas pólizas de la ley que tienen que ver con los cambios materiales en el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) que requiere aprobación de la mesa directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos y comités ante de adoptar este plan (**Marque aquellos que aplica**):

Comité Asesor Educativo Compensatorio del Estado	Firma
Comité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación Dotada y Talentosa	Firma
Grupo de Enlace del Distrito/Escuela para escuelas en Mejora de Programa	Firma
Comité Asesor de Educación Compensatoria	Firma
Comité Asesor de Departamental (secundario)	Firma
Otros comités establecidos por la escuela o distrito (mencione)	Firma

El SSC repasó los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos de contenido han sido cumplidos, incluyendo a aquellos encontrados en las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito y en el plan de la agencia de educación.

Este SPSA está basado en un análisis profundo del desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas dentro de aquí forman un plan sólido y comprensivo, coordinado para cumplir con las metas escolares ya mencionadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión publica en:

Directora	_____	_____
	Firma de la Directora Escolar	Fecha
Presidenta de SSC	_____	_____
	Firma de la Presidenta de SSC	Fecha