

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) Nombre	Nombre y Titulo del Contacto	Correo Electrónico y Numero de Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar de Primaria de Adelanto	Dra. Marguerite Williams	Marguerite_williams@aesd.net (760) 246-8691 Ext. 10215	6-23-2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para tratar la emergencia de COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los estudiantes y las familias.

El 13 de Marzo 2020, el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto tomo la difícil decisión de cerrar todas las escuelas, y el 17 de Marzo 2020, los cierres escolares y del distrito fueron extendidos por dos semanas adicionales lo cual eventualmente llevo al cierre extendido hasta el final del año escolar del 2019-20. Estas decisiones no fueron tomadas ligeramente y fueron influidas por la guía federal, estatal, y local. Inmediatamente quedo claro que los cierres escolares tuvieron un impacto significativo en nuestros estudiantes, familias, personal, y la comunidad en general. Para mitigar algunas de las dificultades más urgentes, la atención se enfoco primeramente en proveer comidas, adaptarse a dar instrucción por medio de un modelo de aprendizaje a distancia, y el asegurar estabilidad para los estudiantes, familias, y el personal.

Todo el personal y los estudiantes fueron impactados con la transición al aprendizaje a distancia al no solo mover la enseñanza y el aprendizaje en línea, pero también todos los servicios de negocios, personal, servicios a los estudiantes, servicios de educación especial y académicos cambiaron a trabajar desde un lugar remoto.

Desde los cierres escolares, nuestro departamento de Operaciones ha estado limpiando profundamente cada uno de los salones de clase y oficinas a través del distrito para mantener entornos saludables para nuestro personal y estudiantes para cuando regresemos. Las comidas estudiantiles fueron provistas a todos los niños menores de dieciocho años los cinco días a la semana. Las comidas fueron distribuidas en nuestras cuatro ubicaciones usando un modelo de “agarrar y retirarse” para adherirse a las directrices de distanciamiento social. Distribuimos aproximadamente 227,282 comidas a nuestros estudiantes y familias entre el 17 de Marzo y el 3 de Junio 2020.

Nuestras divisiones de Servicios Académicos sabían que imperativo era la continuidad de la educación para nuestros estudiantes, al igual que la importancia de la salud social y emocional y la seguridad durante este tiempo sin precedentes. Nuestro grupo de Servicios Académicos no solo diseño paquetes académicos para crear oportunidades de aprendizaje educativas para nuestros estudiantes, sino que también empezaron el aprendizaje a distancia la siguiente semana en la forma de preparar paquetes académicos. Centenas de padres recogieron paquetes académicos para asegurar que sus estudiantes estuvieran conectados a oportunidades educativas para aprender más. Además, muchos maestros se comunicaron con sus estudiantes la siguiente semana después de los cierres escolares. El 16 de Abril, 2020, el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto entro en un Memorándum de Entendimiento (MOU por sus siglas en ingles) con la Asociación de Maestros del Distrito de Adelanto en cuanto al CORONAVIRUS COVID-19 y el Aprendizaje a Distancia. De acuerdo con el MOU, los maestros crearon un horario de trabajo flexible dentro de su día de trabajo normal. Los horarios de trabajo del maestro incluían, pero no se limitaban a tiempo en la oficina virtual para correos electrónicos o llamadas telefónicas, diseñando trabajo compensatorio, participando en discusiones estudiantiles, creando actividades de enriquecimiento, proveyendo intervenciones personalizadas, y/o exposición a nuevos materiales a la discreción del maestro. Cualquier trabajo colectado y calificado fue usado solo para aumentar el grado final de los estudiantes.

IT administro una Encuesta de Tecnología resultando en aproximadamente 2000 solicitudes para aparatos de Chromebook. Estos aparatos fueron distribuidos a estudiantes que no tenían un aparato o acceso al internet en el hogar. La distribución se llevo a cabo por un periodo de dos semanas usando un modelo donde las familias obtenían un aparato desde su automóvil para adherirse a los reglamentos de distanciamiento social en cuatro sitios escolares, a través del distrito, durante la Fase Uno. Terminamos la distribución de Chromebooks desde la oficina central durante la segunda semana. La administración escolar aseguro que los Chromebooks fueron entregados a los estudiantes que no podían recoger uno en el sitio escolar. Nuestro departamento de IT proveyó documentos de guía a los padres sobre como usar y cuidar los aparatos. La Mesa Directiva aprobó la compra de 200 puntos de conexión móviles, pero debido a la alta demanda, no los recibimos a tiempo para distribuirlos. Los padres fueron provistos con una lista de compañías que ofrecen internet gratis ubicados en nuestra pagina de internet de nuestro Distrito. Los

maestros que solicitaron tecnología fueron provistos con una computadora portátil o un aparato de Chromebook para apoyar la enseñanza desde el hogar.

Proporcione una descripción de como el LEA esta cumpliendo con las necesidades de los Estudiantes que Aprenden Ingles, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos-ingresos.

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto proveyó y continúa apoyando a sus Estudiantes que Aprenden Ingles, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos-ingresos con una variedad de servicios. Durante las últimas tres semanas de aprendizaje a distancia, nuestros líderes del personal I.C.E.S. proveyó tutoría a aproximadamente 120 estudiantes de nuestros grupos estudiantiles de alta necesidad (por ejemplo, SWD, ELLs, Jóvenes en Adopción Temporal, y estudiantes con desventajas socio-económicas) tres veces por semana por aproximadamente una hora. Los horarios de tutoría fueron fijados para el mismo día y hora cada semana para cada grupo de estudiantes. La selección de estudiantes fue hecha en colaboración de maestros y directores de la escuela. Los estudiantes recibieron apoyo en el área de necesidad académica basados en los datos de evaluaciones estudiantiles.

Los Servicios Académicos proveyó a los maestros de Estudiantes que Aprenden Ingles (EL por sus siglas en ingles) con estrategias para trabajar con estudiantes de EL que reforzara a los estudiantes en las áreas de habla, escucha, lectura y escritura a través del Currículo de Desarrollo del Idioma de Ingles. Los programas de ELD aprobados por la Mesa Directiva incluyen los siguientes: ELD Wonder para los grados K-6, English 3-D para los grados 7-8, y Elevation para trazar los datos. Los maestros fueron provistos con capacitación incluyendo, pero no limitándose a Google Classroom, Zoom, y IXL Online Curriculum, Class Dojo. Para incrementar la participación de los padres con Estudiantes que Aprenden Ingles, sostuvimos dos reuniones virtuales con nuestro Comité Asesor del Idioma de Ingles del Distrito (DELAC por sus siglas en ingles) donde compartimos el Plan de Aprendizaje a Distancia del Distrito.

A los padres que no pudieron recoger los paquetes académicos, el departamento de Servicios Académicos les envió paquetes por correo para asegurar que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje instructivo. El departamento de IT creo una encuesta para determinar cuáles estudiantes no tenían tecnología en el hogar. Aproximadamente 2000 padres completaron la encuesta y se le dio prioridad a los estudiantes de bajos-ingresos. Distribuimos aproximadamente 1500 aparatos de Chromebook a los padres que completaron la encuesta. Con los aparatos digitales, los estudiantes tenían acceso a IXL, currículo en línea al igual que muchas mas plataformas digitales que incluían, pero no se limitaban a Lexia, Accelerated Reader a través de su cuenta de inicio de CLEVER. Actualmente el distrito tiene 2500 licencias para IXL, como resultado de los cierres escolares, compramos aproximadamente 6500 licencias adicionales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo en línea. Utilizando el programa IXL Online Curriculum, como una oportunidad de aprendizaje personalizada, todos los estudiantes, específicamente los Estudiantes que

Aprenden Ingles, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos-ingresos tuvieron acceso al currículo comprensivo de K-12 diseñado para cumplir con sus necesidades únicas. Esto creó consistencia a través del distrito y proveyó equidad y acceso a grupos de estudiantes de alta-necesidad (Estudiantes que Aprenden Ingles, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos-ingresos).

El Departamento de Educación Especial continuó colaborando con CDE/SELPA para conseguir información durante los cierres del COVID-19 para asegurar que las necesidades de SWDs fueran cumplidas. La información fue usada para dirigir los servicios de educación especial a los estudiantes. Los maestros de Educación Especial proveyeron apoyo académico para SWDs a través de las plataformas digitales incluyendo, pero no limitándose a, por ejemplo, Zoom, Class Dojo, Google Classroom. Los maestros de APE colaboraron con padres que proveyeron instrucciones por teléfono y/o a través de una plataforma virtual. Los estudiantes continuaron beneficiándose de intervenciones de Agencias No-Publicas a través de plataformas virtuales de acuerdo con el documento de IEP o como resultado de un acuerdo.

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto tuvo 295 estudiantes en adopción temporal y 83 estudiantes Indigentes de McKinney Vento actualmente inscritos. Mientras el Departamento de Servicios Estudiantiles ofrece servicios específicamente para estudiantes que están en adopción temporal y/o McKinney Vento, también apoyamos las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes en el Distrito a través de una variedad de programas durante el año escolar y han adaptado muchos de aquellos programas para nuestras plataformas digitales de aprendizaje a distancia.

Nuestros consejeros del distrito proveyeron consejería 1:1 y en grupo con el apoyo de trabajadores sociales y becarios de consejería escolar a nuestros estudiantes. A partir del 9 de Marzo 2020 los consejeros y becarios continúan proveyendo consejería 1:1 y en grupo utilizando Zoom y llamadas telefónicas. Para aquellos estudiantes con el cual no pudieron comunicarse, enviaron notas positivas, textos, y correos electrónicos resultando en comunicación continua entre más de 400 estudiantes y padres, de los cuales 35% fueron estudiantes en adopción temporal y 11% de los estudiantes eran McKinney Vento. Además de estos apoyos, los consejeros proveyeron intervención de crisis, consejería de penas y apoyo, caravanas de automóviles establecidas para apoyar a los estudiantes en adopción temporal en sus cumpleaños, entregaron comida y Canastas de Pascua para estudiantes, enviaron incentivos por correo a estudiantes que cumplieran con sus metas individuales para su comportamiento, colaboraron con agencias comunitarias para entregar comida y otras necesidades a más de 30 familias.

Attention2Attendance (A2A por sus siglas en ingles), la compañía que asiste a nuestro distrito al enviar cartas de la asistencia, y que proveyeron apoyo al comunicarse con aquellas familias que nuestro personal del sitio escolar y distrito no han podido alcanzar. Después de recibir la información de contactos actualizados, el grupo de Servicios Estudiantiles, intentaron comunicarse para

identificar la mejor manera de servir a los estudiantes y familias. Los consejeros actualizaron sus cuentas de Twitter y Facebook diariamente con actividades para estudiantes tal como la Semana del Espíritu Estudiantil, videos de adultos leyendo libros, y juegos académicos. También publicaron recursos para padres tal como información de agencias comunitarias, apoyo de salud mental disponible localmente, información sobre el COVID-19 y guías en como hablar con niños de todas las edades, y recursos para lidiar con penas debido a que varias familias han sufrido una perdida durante este momento.

Proporcione una descripción de los pasos que han sido tomados por el LEA para continuar entregando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

El departamento de Servicios Académicos trabajo diligentemente para proveer a nuestros maestros con la tecnología y apoyo técnico necesario para conectarse con sus estudiantes mientras sus estudiantes trabajan remotamente desde su hogar. El aprendizaje profesional continuo de los maestros es un elemento crítico para el éxito de cualquier programa instructivo. Durante la crisis del cierre de escuelas, el departamento de Servicios Académicos proveyó una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en línea, y los maestros tuvieron la opción de buscar apoyo en grupo pequeño o individual del grupo de Servicios Académicos de AESD.

Mientras nuestros educadores de AESD se movieron a un método de aprendizaje a distancia, todos sabíamos que teníamos que proveer aprendizaje a distancia de alta calidad para nuestros estudiantes y que había pasos que se tenían que tomar. Permitimos que continuaran las plataformas de aprendizaje ya utilizadas con los maestros que tenían contenido establecido, para que no interrumpiéramos el 100% de nuestros maestros. Debido a que la mayoría de los maestros migraron a un foro en línea donde podrían enseñar, sabíamos que deberíamos asegurar que tuvieron equipo para hacerlo al igual que construir su experiencia en varias plataformas digitales. Los Servicios Académicos proveyeron a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional continuas a través de Google Classroom con apoyo técnico a través del sistema de ayuda para tratar cualquier problema técnico. Cuando se estabilizo las necesidades tecnológicas, las necesidades profesionales fueron tratadas a través de la capacitación semanal.

Los maestros de educación especial utilizaron aplicaciones basadas en la internet para proveer instrucciones directas a los estudiantes. Los maestros actualizaron las metas de IEP, cronologías, Niveles Actuales de Desempeño y otras áreas de los documentos de IEP. Los maestros generaron informes de progreso de los estudiantes para el periodo de calificaciones. Cuando era posible los padres fueron dirigidos a paginas de internet para acceder a lecciones de educación especial para estudiantes.

Los maestros participaron en las reuniones de IEP (por teléfono u otros portales de web). Los maestros también participaron en otras reuniones de educación especial, seminarios por la web, y capacitaciones organizadas por la escuela y/o el departamento de educación especial. Además de programar IEPs, los administradores de las escuelas invitaron a los padres y otros proveedores de servicios relevantes a las reuniones. Las reuniones de IEP se hicieron por teléfono o por otras plataformas virtuales. Los psicólogos completaron todas las evaluaciones que empezaron antes del cierre. Cuando fue posible, los psicólogos colaboraron con los padres por teléfono o plataformas virtuales para obtener información pertinente para completar las evaluaciones estudiantiles. Los psicólogos actualizaron todos los Planes de Apoyo para el Comportamiento para estudiantes que estaban exhibiendo comportamientos significantes antes del cierre. Los psicólogos proveyeron Avisos Previos por Escrito a los padres que solicitaron evaluaciones psicológicas para estudiantes durante el cierre escolar. Los psicólogos asistieron a reuniones de IEP como facilitadores y o para proveer otras sugerencias técnicas.

Los siguientes tres elementos formaron el centro del acercamiento del Distrito de Primaria de Adelanto para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia:

1. Paquetes Académicos adecuados para el nivel de grado
2. Asignaciones Semanales de parte de cada maestro del estudiante
3. Instrucción dirigida por el maestro

La Mesa Directiva de AESD aprobó el uso de IXL, un currículo en línea, para proveer intervención adicional y apoyo para estudiantes en áreas de materias comunes. El programa IXL Online Program fue implementado durante las últimas seis semanas de instrucción. Los estudiantes tenían acceso a IXL Online Curriculum que proveía un currículo de K-12 comprensivo diseñado para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes. Con el uso del programa, los estudiantes hicieron progreso académico constante para tratar su brecha de aprendizaje. Los Servicios Académicos proveyeron capacitación para los padres en como usar IXL, el currículo en línea. Les proveímos a los padres una guía de como usar el programa paso por paso. Además, proveímos capacitación para nuestros maestros en como utilizar IXL Online Curriculum para evaluar a los estudiantes y asignar habilidades y conceptos que tratan las brechas de aprendizaje. Los Coordinadores de Servicios Académicos crearon una colección semanal de paquetes académicos a nivel de grado para los estudiantes en los grados TK-8. Los paquetes académicos incluían un plan de aprendizaje para esa semana que podía ser seguido por los estudiantes, con recursos que incluyen lectura en línea, hojas de trabajo digitales, uso de aplicaciones en línea a través de CLEVER, y otras actividades en el hogar.

IXL proporciono lo siguiente:

- Acceso a cada nivel de grado y practica ilimitada
- Amplitud del contenido que cubre 8,000 temas únicos
- Aprendizaje personalizado que se adapta al nivel de aprendizaje del estudiante
- Seguimiento actualizado y significativo sobre el progreso del estudiante

Los paquetes Académicos adecuados para el nivel de grado incluyen:

- Objetivos de aprendizaje claves que estaban accesibles a los estudiantes y cuidadores
- Recomendaciones sobre un horario semanal para el Aprendizaje a Distancia
- Sugerencias a los estudiantes y padres sobre actividades de aprendizaje en línea disponibles en nuestra página web del distrito
- Lecciones específicas en Matemática, Artes de Lenguaje, Historia/Estudios Sociales, Ciencia, y Social Emocional

Los paquetes académicos consistían en aprendizaje instructivo hasta aproximadamente 15 horas:

- 4-6 horas por semana para estudiantes en los grados TK-1
- 10 horas por semana para estudiantes en los grados 2-3
- 12-15 horas por semana para estudiantes en los grados 4-5
- 15 horas por semana para estudiantes en los grados 6-8

Asignaciones Semanales para Cada Maestro del Estudiante:

Además de compartir los paquetes Académicos semanales con sus estudiantes, lo maestros incluyeron su propia guía adicional sobre como aproximarse a las asignaciones instructivas semanales, y los maestros incluyeron otros recursos sobre el Aprendizaje a Distancia, tal como:

- Contenido Digital para el currículo aprobado por la Mesa Directiva en matemática y Artes del Lenguaje de Ingles junto con recomendaciones suplementarias adicionales para la lectura, escritura, o proyectos
- Comentarios para la clase, grupos pequeños, o para individuos
- Transmisión en vivo de Reuniones o Lecciones de Toda la Clase
- Discusiones facilitadas para animar la interacción estudiantil virtual a través de salones, discusiones en vivo en Google Classroom o Zoom

- IXL, Currículo En Línea

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proveer comidas escolares mientras se mantenían las prácticas de distanciamiento social.

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto proveyó desayuno y almuerzo simultaneo por el método de “Agarrar y Retirarse” desde su auto para todos los estudiantes en necesidad en cuatro sitios escolares (Adelanto Elementary, George, Morgan Kincaid, y Ted Vick) a través del distrito. Las ubicaciones para la distribución de comidas fueron seleccionadas estratégicamente para asegurarnos que todos los estudiantes pudieran recibir comidas geográficamente a través del distrito. Los Servicios de Nutrición sirvieron comidas de 11:00am a 12:30pm semanalmente de Lunes a Viernes. No se permitió el reunirse o el consumo de las comidas en ninguno de los sitios escolares. Los administradores junto con el personal de Servicios de Nutrición para Niños apoyo la distribución de comidas en una base regular. Al personal se le proporciono mascarar y guantes para cumplir con la Orden Ejecutiva N-56-20 en cuanto al equipo de protección personal y distanciamiento social para asegurar la seguridad de nuestro personal y las familias del Distrito Escolar de Primaria de Adelanto. El personal mantuvo un distanciamiento social de seis pies en el trabajo y cuando servía al público. Los padres fueron notificados sobre los días, horas, y ubicaciones de la distribución de comidas en Inglés y Español con un volante publicado en Peach Jar, en la pagina de internet del distrito, y a través del sistema de mensajes telefónicos de Intouch.

Proporcione una descripción de los pasos que han sido tomados por el LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante horas escolares ordinarias.

Cuando las escuelas cerraron y se puso en vigencia el quedarse en casa, el cuidado infantil se convirtió en algo difícil que tratar. A cualquiera que pregunto, le ofrecimos proveerle información sobre el cuidado infantil en la comunidad. No hubo ninguna solicitud de supervisión durante las horas escolares; por ello, esto no fue un componente principal en nuestro programa de aprendizaje a distancia.